

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Сурановская основная общеобразовательная школа №3»
Тайгинского городского округа**

Решение уравнений

Учитель Ровнякова Н.М.

2016

Тема: Решение уравнений.

Цели урока:

- Обобщить и систематизировать изученный материал по решению уравнений.
- Проверить усвоение учащимися изученного материала.
- Формировать умение применять знания к решению уравнений.
- Развивать познавательную активность; логическое мышление, творческие способности учащихся.
- Воспитывать интерес к предмету

Тип урока: урок закрепления знаний

Оборудование: карточки с вопросами .

Организационный момент

Сегодня на уроке мы проверим, обобщим и закрепим знания по теме «Уравнение», выполним задания разного вида

Приветствие

Уравнения, уравнения! Как много в этом слово и строгости поэзии. Правда ребята! Сегодня мы с вами разберемся в этом интересном сочетании строгости и поэзии уравнения. С этой проблемой вы работали дома. Сейчас проверим ваши математические открытия.

Поменяйтесь тетрадями с партнером по плечу и проверьте домашнее задание друг у друга, поставьте оценки (Время на начало и окончание работы 3 минуты) Верните тетради своему соседу. По вашим довольным лицам вижу,

что пришлось потрудиться.

II Актуализация опорных знаний учащихся.

Пришло время вспомнить все, что мы знаем об уравнениях. У вас на столах лежат желтые конверты с карточками.

Работаете партнером по плечу. Отвечаем на пять заданных вопросов.

Начинает тот у кого волосы светлее. Ваши 30 секунд начались

-Дальше отвечает ваш партнер, и его 30 секунд начинаются.

Время вышло. Поблагодарите друг друга. Молодцы. Удалось вспомнить многое. Но ещё есть детали, без которых просто нельзя грамотно решать уравнения. Подумайте и обсудите в парах вопросы по карточкам.

1. Какое равенство называется уравнением?
2. Какое число называется корнем уравнения?
3. Что, значит, решить уравнение?
4. Как проверить, верно, ли решено уравнение?
5. Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель?

2. Теперь открываем тетради и записываем число, классная работа

Постановка учебной задачи. Поиск решения(7 минут)

Ребята, сейчас вас ждет небольшая самостоятельная работа, для этого возьмите конверт красного цвета с заданием. Выполните его

- $(y - 371) + 546 = 577$. Ответ: 402.
- $(127 + m) - 98 = 32$. Ответ: 3.
- $397 - (x + 197) = 183$. Ответ: 17.
- $86 - 49 : (2x - 5) = 79$

Проверяем. Устный опрос учащихся. А какое уравнение вызвало у вас затруднение?

Почему?

У нас возникла проблема

Давайте заполним таблицу Фила. (Даю время на заполнение таблицы 3 минуты)

| Факт | Идеи |
|---|-----------------------|
| | Как решить уравнение? |
| Обучающие вопросы | План действий |
| Что мы знаем и умеем? Что можем сделать? | |

Ребята, для того, чтобы проверить ваши предположения, давайте прочитаем алгоритм, который лежит у вас на столах

Алгоритм решения уравнений

1. Расстановка порядка действий
2. Установка названия компонентов по последнему действию
3. Найди уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое
4. Проверка (порядок действий)

Теперь давай те запишем решение в тетрадь Давайте проверим какой корень уравнения получили.

Физкультминутка

На одной ноге постой-ка (поднимают поочерёдно ноги)

Будто ты солдатик стойкий (руки вверх-вниз)

Ногу правую подними

Да смотри, не упади. (махправой ногой вперёд)

А теперь стой на левой,

Если ты солдатик смелый (мах левой ногой вперёд)

Наклонись вперёд, назад, вправо, влево, вправо, влево,

А теперь решаем смело.

Решение задачи (7 минут)

На столе лежат карточки с задачей в конвертах синего цвета

А) От яиц в количестве 97 штук хранившиеся в корзине, живущая в своей норке мышь за ночь перетаскала некоторое количество яиц, после чего осталось 54 яйца. Сколько яиц перетаскала мышь, живущая в своей норке?

| | |
|---|--------------------|
| Задача | Идеи |
| | Как решить задачу? |
| Обучающие вопросы | План действий |
| Что мы знаем и умеем? Что можем сделать? | |

Ваша задача самостоятельно заполнить таблицу и решить задачу. За эту работу вы получите оценки, после того, как я её проверю

Ребята, наш урок подходит к концу, мне бы очень хотелось узнать, ваше представление о решении уравнений и уравнении в целом, Какие вопросы у вас возникли, что ассоциируется с понятием уравнения.

Для этого мы воспользуемся структурой «ТокинМэт». Возьмите на столах листы миллиметровой бумаги. Напишите в середине листа «Решение уравнений» и ниже каждый участник в своем уголке пишет свои ассоциации с этим словосочетанием. На это вам 2 минуты

Теперь по кругу поменяйтесь столами, Ваша задача задать вопросы к высказываниям, указать может быть неточности, на это вам 1 минута.

Так учащиеся меняются столами, пока не окажутся на своем месте

Ребята посмотрите на свои работы и оцените, изменилось ли ваше представление об решении уравнений, узнали ли что- то нового

Домашнее задание

Выполнить № 560 (3,4) № 561 стр.138

Подведение итогов уроков.

Очень жаль ребята, но наше время подходит к концу

Был ли вам полезен сегодняшний урок?

Что бы вы хотели еще узнать об уравнениях?

Ребята. Действительно об уравнениях нам, нужно узнавать, как можно больше, потому что на протяжении всей учебы в школе, будем сталкиваться с уравнениями, но только более сложными

Рефлексия

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Я узнал: | Ничего не узнал |
| Я научился: | Ничему не научился |
| Мне понравилось | Ничего не понравилось |

Ребята у вас лежат таблички, продолжите, пожалуйста, предложение. Оставьте на столах

И получите «билетик на выход» из зеленого конверта. Исправьте ошибку

$$(x+29)-48=90$$

$$(x+29)=90-48$$

$$(x+29)=42$$

$$X=42-29$$

$$X=13$$

На этом урок окончен. Всем хорошего дня и отличного настроения