

МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3»  
Тайгинского городского округа Кемеровской области

«Проектирование и реализация современного занятия в условиях ФГОС:  
психолого-педагогический подход»

Сценарий занятия «Общеупотребительные и необщепотребительные слова в русской  
лексике. 6 класс»

Разработала учитель  
русского языка и литературы  
Авакумова Зинаида Евстигнеевна

2017

## Организационная структура занятия

Основные составляющие	Этапы для решения поставленной идеи-проблемы
Подготовительная часть	Эвристическая беседа с целью выяснения того, что учащиеся знают о лексике, её основных понятиях. О общеупотребительных и необщеупотребительных словах.
Выдвигаемая идея	«От известного к неизведанному». Зачем нужны необщеупотребительные слова и нужны ли они вообще в русском языке
Мотивация: создание внутреннего познавательного интереса к проблеме	Использование группового метода, ролевой игры: создание Лингвистической академии во главе с учителем (группы-кафедры)
Реализация идеи	Поэтапная, пошаговая работа по заданной проблеме. Работа с информационными источниками (словари: Толковый, синонимов, иностранных слов, этимологический). Поиск необходимой информации на сайтах интернета
Итог, результат	Обоснование вывода, итога по результатам эффективности работы в группах

### Беседа с учащимися в начале занятия.

1. Что такое лексика?
2. Что такое лексикология?
3. Какие группы слов входят в русскую лексику?
4. Какие из них являются общеупотребительными?
5. Какие – мало, редко употребляемыми? Какие не употребляются в разговорной речи почти никогда?

### Задание для всей группы.

Давайте определим, какую роль, какое значение имеют названные группы слов в современном языке. Какое влияние они оказывают на нашу речь и оказывают ли вообще.

#### 1 этап.

Представим, что сейчас открывается Лингвистическая академия. Кому вы предложите пост Президента? Мне? Я польщена вашим доверием. Буду рада сотрудничеству с таким замечательными учёными-исследователями.

На базе Академии образуется четыре кафедры – группы:

- кафедра Диалектизм
- кафедра Устаревших слов
- кафедра Неологизмов и Заимствований
- кафедра Профессионализмов.

## Общее положение (правило) для всех кафедр

### Материалы для поиска:

- параграфы учебника по главе «Лексика»
- использование словарей (Толковый словарь русского языка, словарь синонимов, словарь иностранных слов, этимологический словарь, Краткий толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля)
- художественные, публицистические и научные тексты
- сайты интернета

**Активно использовать данные материалы для обоснования вывода, открытия**

На подготовку обоснованного мнения кафедрам выделяется 15 минут.

### 2 этап.

Участники групп-кафедр делятся со всей Академией своим вариантом, объяснением ситуации.

**1 группа. Диалектизмы.** Эти слова употребляются в определённой местности и совсем не понятны в других местах. Значение этих слов можно определить по контексту или по Толковому словарю.

Но знать, понимать значение диалектизмов мы считаем обязательным для всех. Они – законные представители нашего языка. Конечно, в разговорной речи такие слова используются мало, потому что они исчезают из языка. Но некоторые из этих слов перешли в нашу речь и стали общеупотребительными.

Мы считаем что диалектизмы играли и играют заметную роль, обогащая наш литературный язык, становясь общеупотребительными словами (грива, омшаник, лог, паром, яр, переживать, чернолесье, чащоба).

**2 группа. Устаревшие слова.** Это слова, ушедшие и уходящие из повседневного обихода. Исчезновение предметов, явлений, объектов из жизни, замена прежних слов другими, синонимичными по значению – основные причины устаревания слов. Но иногда в современной жизни архаизмы получают новую жизнь. Например, слово *лемех* в словаре идёт как устаревшее (часть сохи), а в современном сельском хозяйстве используется широкозахватный многолемеховый плуг. Или слово *батфорты* ( в словаре – военные сапоги 18 века). В современном языке *батфорты* модные женские сапоги.

Так что жизнь устаревших слов может и возрождаться, и они вновь появляются в речи как общеупотребительные слова.

**3 группа. Неологизмы и Заимствования.** С развитием науки, техники, искусства, общественной и политической жизни, с возникновением новых предметов в быту появляются и новые слова. Это могут быть слова, образованные по правилам русской грамматики или заимствованные из других языков и обрусевшие в разговорной практике. Например, *космонавт, луноход, ракетоноситель, планетолог, бобслеист, акванавт.*

Сначала эти слова воспринимаются как чужие, необщеупотребительные. Их пытаются заменять русскими синонимами. Но эти замены получаются громоздкими,

неудобными. Поэтому со временем возникшие слова становятся общеупотребительными.

Интересно проследить за словом *россияне*. Когда появилось это слово, общество долго не могло принять его (Россияне. Зачем это? Ведь есть же слово русские!). Но слово *россияне* более ёмкое. Оно обозначает не национальность. Россияне – это все граждане России. И этот неологизм прочно вошёл в нашу жизнь. Теперь произносится с гордостью: мы – россияне!

**4 группа. Профессионализмы.** Большинство этих слов являются необщеупотребительными (*октава, палитра, стамеска, тубус, трак, кариес, тахикардия, пунсон*). Их значение можно отыскать в словарях с пометой *спец., техн., морск., мед., муз.* и т. д.

Те профессионализмы, которые пришли в речь давно, стали общеупотребительными. Особенно это касается из области быта (*паркет, жалюзи, комод, шкаф, кухня, телефон, пианино, гитара*).

Стали общеупотребительными слова, обозначающие технические устройства, орудия труда (*трактор, экскаватор, компьютер, интернет*). А от этих слов образовались названия самих профессий – *тракторист, экскаваторщик, компьютерщик, программист*.

Мы считаем что профессионализмы активно расширяют лексику, становясь общеупотребительными.

На обоснование мнения кафедрам выделяется 20 минут.

### 3 этап.

Каждая группа выбирает другие необщеупотребительные слова и находит альтернативное объяснение их значению в языке.

- 1 кафедра – Устаревшие слова
- 2 кафедра – Неологизмы и Заимствования
- 3 кафедра – Профессионализмы
- 4 кафедра – Диалектизмы

На подготовку обоснованного мнения кафедрам выделяется 15 минут.

### 4 этап.

Участники групп-кафедр делятся со всей Академией своим вариантом, объяснением ситуации.

**1 группа. Устаревшие слова.** Мы согласны с тем что некоторые слова действительно устаревают: ведь язык – это живой речевой организм. И как во всяком организме, в нём что то теряется, умирает. Это происходит медленно и незаметно.

Мы считаем, что не нужно помещать устаревшие слова в Толковом словаре. Ушли из жизни – и всё, умерли. Нет их. На смену пришли новые. Особенно это касается

историзмов: нет предметов, обозначаемых когда-то словами, значит, нет и этих слов. А если устаревшие слова встречаются в художественных текстах, так можно обойтись без толкования слова. Его значение будет понятно из контекста. А русский язык не обеднеет. На смену ушедшим придут новые слова. Так было есть и будет.

**2 группа. Неологизмы и Заимствования.** Всем ясно, что в России бурно развивается наука, техника, искусство, быт. Появляется множество новых предметов, понятий, а значит, и новых слов. Журналисты, теле и радиоведущие, политики часто используют неологизмы и заимствования в неоправданно большом количестве (*имидж, презентация, тинейджер, зацепер*). А ведь можно употребить привычные, понятные всем слова – *облик, представление, подросток, любитель езды на крыше вагона*.

Многие неологизмы можно даже и не считать таковыми. Ведь они образовались уже давно от общеупотребительных слов (*ракета – ракетчик, программа – программист*).

Поэты, например Маяковский, изобрёл новые слова – *тупая сонница* вместо тупая соня, *трезвонится* вместо живёт, звенит. Эти слова, кроме стихотворения, нигде ни разу не употреблялись.

Так что с неологизмами надо быть осторожнее. А то наш великий и могучий русский окажется засорённым. Ведь многие хотят щегольнуть новым словечком.

**3 группа. Профессионализмы.** Много в языке слов-профессионализмов. Особенно это касается науки, производства, политики, искусства, а так же бытовой сферы. Да и нам в школе по разным предметам приходится озвучивать, запоминать, осмысливать, применять огромное количество терминов. Здесь и устаревшие слова (история), и диалектные (литература), и заимствованные (обществознание). Но больше всего, конечно же, профессиональных (математика, биология, география). Выходя из стен школы мы, наверное, надолго усвоим некоторые термины. А остальные уйдут из нашей памяти, потому что будут не нужны.

Так что пусть профессиональными словами владеют специалисты: учёные, медики, инженеры, рабочие. Пусть каждый владеет отлично своей профессиональной терминологией. И не нужно профессионализмы стараться переводить в группу общеупотребительных слов.

**4 группа. Диалектизмы.** Считаем, что диалектными словами давно уже не пользуются даже жители деревень. А если и употребляют их, то в таком малом количестве, что можно сказать: диалектизмы исчезли из русского языка.

Конечно, в рассказах Астафьева, Пришвина, Паустовского, Шукшина полным полно диалектизмов. Уж больно они им полюбились! Но читать-то такие книги трудно. Надо без конца заглядывать в словарь.

Мы пришли к выводу: диалектизмы уже окончательно исчезли из реальной жизни. И не нужно даже вспоминать о них, тем более – жалеть!

Но многие диалектные слова стали общеупотребительными уже давно. А сейчас этого перехода уже нет. Потому что почти нет и самих диалектизмов. Изредка можно всё же встретить их в фольклоре.

На обоснование мнения кафедр выделяется 20 минут.

## 5 этап.

**Таблица оценки эффективности работы в группах-кафедрах.**

Номер группы	Новизна, оригинальность идеи				Обстоятельность, чёткость, логичность обоснований				Эффективность презентации				Соблюдение регламента, дисциплина				Общее количество баллов
	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	
1 группа		4	6	5		9	8	8		10	8	7		10	9	9	93
2 группа	3		5	3	6		4	5	8		7	9	6		7	5	68
3 группа	5	5		4	6	7		6	7	9		8	7	9		6	79
4 группа	7	7	6		5	8	7		9	8	9		6	9	10		91

В результате суммирования баллов побеждает 1 группа.

**Итогом работы всего класса явились следующие варианты-гипотезы.**

	Первый вариант	Альтернативный вариант
Диалектизмы	Д. обогащали и обогащают русский язык, становятся общеупотребительными словами	От Д. нет никакого прока. Они уходят из языка и никогда не станут общеупотребительными
Устаревшие слова	Многие устаревшие слова (архаизмы) возрождаются в новом значении и становятся общеупотребительными	Устар. слова существуют в церковных и художественных текстах. Но они никогда не станут общеупотребительными, потому что ушли из активной разговорной речи
Неологизмы и Заимствования	Большинство неологизмов и заимствований быстро становятся общеупотребительными словами, потому что стремительно входят в нашу жизнь предметы, называемые этими словами	Новые слова засоряют наш язык, поэтому можно обойтись без них (найти альтернативу в синонимах). Неологизмы существуют в языке, но не понятны большинству людей. Значит, они не общеупотребительные
Профессионализмы	Профессиональные слова осторожно, но входят в состав общеупотребительных. Этот процесс идёт постоянно	Есть очень широкий круг профессий, которыми владеет большинство населения. Слова относящиеся к этим специальностям уже стали общеупотребительными. В мире профессий существует огромное количество узких специалистов. У них своя терминология. Она никогда не станет общеупотребительной

## **Вывод.**

Предлагаемые альтернативы почти исключают друг друга. Что бы разобраться в появившейся проблеме, нужно обратиться ещё раз к источникам информации, указанным в начале занятия. В первую очередь – к параграфам учебника. Далее – к различным словарям, к художественным, публицистическим и научным текстам, к ресурсам интернета.

Необходимо более глубокое погружение в тему «Общеупотребительные и необщепотребительные слова в русской лексике». В этом и заключается основная мотивация для эффективности обучения.