

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сурановская основная общеобразовательная школа №3»
Тайгинского городского округа

Урок обществознания в 6 классе
«На пути к жизненному успеху»

Оглавление

Введение.....	3
Разработка урока «На пути к жизненному успеху».....	4-10
Заключение.....	11
Список использованной литературы.....	12

Введение

Основа ФГОС - системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей учащихся, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Разработка урока нацелена на реализацию этих требований.

Игровая технология и ИКТ, применяемые на уроке, позволяют формировать такие компетенции, как умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств, умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом (обучает учащихся ставить и адресовать вопросы). Поэтому условием проведения этого урока является владение учителем технологией диалога.

На уроке достигается осмысление учебного материала всеми учащимися. Используются для этого специальные приёмы: участие в дидактической игре в той роли, которую сами учащиеся для себя выбрали, синквейн, листы самооценки.

Разработка урока «На пути к жизненному успеху»

Форма урока: урок изучения нового материала с применением игровой технологии и ИКТ.

Цели урока:

1. Личностные: формирование ценности трудовой деятельности, способствовать применению полученной информации в практической деятельности;
2. Метапредметные: продолжить формирование умений обобщать, делать выводы, согласовывать свои действия с действиями других;
3. Предметные: сформировать у учащихся представление о составляющих жизненного успеха и образа жизни; продолжить развитие коммуникативных способностей: грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Презентация к уроку (Приложение 1)
- ✓ Распечатки со стихотворением на каждую парту (Приложение 2)
- ✓ Листы самооценки на каждого ученика (Приложение 3)

Предварительная подготовка:

Распечатать стихотворение-притчу «Лягушка» на каждую парту, на каждого ученика листы самооценки.

Данный урок относится к IV разделу «Труд». На данный раздел по программе отводится 4 часа, по плану это урок 3 в разделе (УМК Л.Н. Боголюбова).

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>I.Этап мотивации и целеполагания</p>	<p>На интерактивной доске проявить слайд 1 и2 с темой урока и высказываниями известных личностей о жизненном успехе.</p> <p>- Ребята, посмотрите на тему нашего урока. К этой теме я подобрала изречения мудрых людей.</p> <p>- Как вы думаете, что объединяет эти высказывания?</p> <p>- Попробуйте определить круг вопросов, которые мы будем сегодня изучать.</p> <p>- Уже сейчас вы можете сказать, из чего складывается жизненный успех человека?</p> <p>- Какие цели вы перед собой ставите на сегодняшний урок?</p> <p>Согласованные цели записываются на доске</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Чтобы ответы наглядно запечатлелись, ключевые слова в высказываниях можно подчеркивать на интерактивной доске, а дети составляют в своих тетрадях кластер «Слагаемые жизненного успеха» (Умения, преодоление препятствий, осознание причин и следствий побед и поражений, приложение собственных усилий)</p> <p>Записывают свои цели в тетрадь. Обсуждают в парах.</p>
<p>II.Планирование</p> <p>III.Реализация плана</p>	<p>- А достаточно ли вам жизненного опыта, чтобы дать полный ответ?</p> <p>- Попробуем проверить ваши утверждения.</p> <p>- Как мы будем это делать?</p> <p>Учитель предлагает одному ученику на интерактивной доске нарисовать карту «Мой жизненный путь», определить на ней основные этапы. Объяснить, каким образом ему удастся</p>	<p>Дети дают свои варианты ответа</p>

	<p>этого добиться. Такую же работу на листе ватмана делает другой ученик.</p>	<p>Пока двое учащихся рисуют карту «Мой жизненный путь» (Слайд 3) класс обсуждает свое задание. - Прочитать стихотворение и проанализировать его.</p> <p>Лягушка Лягушка в грязную попалась колею И не могла оттуда выбраться никак... Она все пробовала эдак и вот так... Но...ничего: - Ах, помогите, я молю! И помогли ей друзья и все, кто мог. Но, видно, волею судьбы она попалась, Как будто смерть к ней потихоньку подобралась, И этот вечер был ее последний срок. Но поутру друзья увидели ее Не в колее, а на веселенькой полянке! - Как уцелела ты? – спросили у бедняжки... (Да что за чудо совершилось для нее!) - По колее шел грузовик и приближался... А я обязана была себя спасти, Из колеи дорожной ноги унести. Так он спасителем невольным оказался! (Притча)</p>
--	---	---

	<p>Учитель организует беседу по прочитанному стихотворению</p> <p>- Какова основная мысль этой притчи?</p> <p>- Что помогает добиться успеха?</p> <p>Внимание класса возвращается к интерактивной доске.</p> <p>- Ребята, заметили ли вы что-то общее в планах ваших одноклассников?</p> <p>- А похожи ли способы их достижения?</p>	<p>Ученик объясняет свои записи, а остальные при желании могут прокомментировать свое мнение. Также прослушивается другой вариант (на ватмане)</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>- Каждый человек сам определяет свой жизненный путь. Этот выбор во многом зависит от убеждений и взглядов на жизнь, профессию, труд. А какой путь ведет к настоящему счастью, мы попробуем определить в ходе игры.</p> <p>Дидактическая игра «Три судьбы»¹</p> <p><i>Инструкция.</i></p> <p>Необходимо выбрать трех главных участников игры (по желанию).</p> <p>Представьте, что дело происходит в школе будущего. К вам на диспут о смысле жизни</p>	<p>В силу своих приоритетов дети распределяют роли (три главных героя, остальные – корреспонденты), заслушивают правила игры</p>

¹ Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2005.

приглашены три уважаемых человека, каждый из которых закончил школу, а затем прожил интересную жизнь. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет. Но «гости» наши необычные: они отличаются по своим жизненным ориентирам.

Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье – заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные). Мы не будем знать, кто из наших «гостей» кем является.

Обсуждение.

- Кто из «гостей» показался более счастливым и почему?
- У кого какие роли получились?

Участникам раздаются роли в закрытых конвертах, и они выходят в коридор. Там они за 3-4 мин. продумывают основные этапы «своей» жизни. Остальные придумывают по 2-3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной жизни и досуга «гостей». Обращение к гостям на «Вы» и по имени-отчеству.

Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места и по очереди кратко рассказывают об основных этапах прожитых жизней. После их рассказов начинается пресс-конференция, т.е. остальные учащиеся задают краткие вопросы, выступая в роли корреспондентов.

<p>V.Контроль и оценка</p>	<p>- Чем отличаются друг от друга труженик, лентяй и бездарность? На интерактивной доске предлагается заполнить таблицу «Критерии различий труженика, лентяя и бездарности» (Слайд 4).</p> <p>- Так из чего же складывается жизненный успех, счастье человека? Учащимся предлагается слайд с изображением диска, разбитого на сектора, задача учащихся – подписать каждый сектор (Слайд5).</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу.</p> <p>Заполнять таблицу выходят ученики, сумевшие доказать правильность своего ответа. Две свободные строки в графе «Критерии различия» учащиеся предлагают сами, обосновывают и записывают на доске.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и делают подписи на слайде</p>
----------------------------	---	--

Заключение

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, представленная методическая разработка реализует системно-деятельностный подход. Структура занятия соответствует ведущему виду деятельности учащихся – учебной.

Шестиклассники учатся самостоятельно ставить цели, строить планы по их реализации и достигать их, работая в группах. С помощью листов самооценки и синквейна учитель может проследить работу каждого, выявить степень осмысления темы.

В ходе занятия развиваются коммуникативные и информационные компетенции учащихся. Выбранная форма занятия – деловая игра, способствует развитию познавательного интереса школьников. Как правило, в работу включаются все дети, никто не остается без дела.

Список использованной литературы

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2008.
2. Обществоведение: человек, природа, общение. 6класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.