

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сурановская основная общеобразовательная школа № 3»
Тайгинского городского округа

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО
В.И.Конгирова
Приказ №90 от 27.08. 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Сурановская основная общеобразовательная школа № 3»
Тайгинского городского округа

Срок реализации 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.2.1. Русский язык	16
1.2.2. Литературное чтение	17
1.2.3. Иностранный язык (английский)	19
1.2.4. Математика и информатика	19
1.2.5. Окружающий мир	20
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	20
1.2.7. Искусство (Музыка)	21
1.2.8. Искусство (Изобразительное искусство)	21
1.2.9. Технология	22
1.2.10. Физическая культура	23
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	23
1.4. Эффективность деятельности МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО	40
II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	52
2.2. Программы отдельных учебных предметов (перечень)	53
2.3. Программы курсов внеурочной деятельности (перечень)	54
2.4. Рабочая программа воспитания	56
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	78
2.6. Программа коррекционной работы	85
III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования	

3.1. Учебный план начального общего образования	85
3.2. План внеурочной деятельности	87
3.3. Календарный учебный график	90
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	90
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	90
3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	90
3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	90
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	90
3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	90
3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	90
3.4.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	90
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сурановская основная общеобразовательная школа № 3» Тайгинского городского округа (далее МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Данная программа рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей г. Тайги Кемеровской области на получение образования, обеспечивающего условия для формирования личности учащегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение основных целей деятельности МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательная программа разработана на основе:

- 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- локальных актов МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО.

Начальное общее образование может быть получено: в МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО, осуществляющей образовательную деятельность (вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года (6,5 – 10,5 (11) лет), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования будет осуществляться МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО на основании лицензии на образовательную деятельность сроком действия – бессрочно.

Основной целью реализации основной общеобразовательной программы НОО является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования.

Задачи программы:

1. Удовлетворять потребности граждан в получении их детьми начального общего образования по предметам, утвержденным учебным планом школы, на основе формирования у младших школьников общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Формировать экологическую культуру учащихся.

4. Формировать универсальные учебные действия (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности.

5. Воспитывать любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам.

6. Формировать начальные представления о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности учащихся.

7. Создавать условия для формирования ценностного отношения учащихся к учению, системы познавательных интересов и стремления к творческой деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сурановская основная общеобразовательная школа № 3» Тайгинского городского округа существует с 1 сентября 1935 года и располагается по адресу: 652401, Кемеровская область-Кузбасс обл., Тайгинский г.о., Сураново рзд., Привокзальная ул., зд. 7.

МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с КРИПКиПРО, МБУ «ИМЦ» ТГО. Эти организации обеспечивают научную психолого-педагогическую и информационную поддержку, осуществляют внешнюю экспертную оценку качества образования в образовательной организации.

МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО работает с 08.30 в обычном режиме. При анализе контингента учащихся в 1 классе образовательной организацией

учитываются дети леворукие, не посещавшие ДООУ, из неблагополучных семей, с низкой социальной адаптацией, ослабленным здоровьем.

Учебная нагрузка определяется санитарными нормами. В 1 классе она соответствует 21 часу. Продолжительность учебного года равна 33 учебным неделям.

МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям учащихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО оборудован учебный кабинет начальных классов демонстрационными учебными таблицами, репродукциями картин, раздаточными карточками, словарями, игровыми наборами, демонстрационными пособиями, сюжетными картинками, коллекциями и гербариями, справочниками и энциклопедиями, моделями по ИЗО, муляжами предметов. Разработан сайт школы.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО

Основными принципами (требованиями) системно – деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и

явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения,

который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Общая характеристика ООП НОО МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО

Основная образовательная программа начального общего образования в МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО содержит следующие разделы:

Раздел I. Целевой

- 1.1. Пояснительную записку;
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (перечень);
- 2.3. Программы курсов внеурочной деятельности (перечень);
- 2.4. Рабочую программу воспитания;
- 2.5. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2.6. Программу коррекционной работы.

Раздел III. Организационный

- 3.1. Учебный план начального общего образования;
- 3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Состав участников образовательных отношений

МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО

1. Учащиеся. Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев.

2. Родители (законные представители). Родители (законные представители) понимают значение образования для своих детей и в целом являются союзниками учителей по формированию мотивации на получение учащимися качественного образования.

3. Педагоги. Учитель начальных классов владеет современными образовательными технологиями обучения и применяют их в организации учебно-воспитательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в

МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Работа предметных кружков, студий осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности учитываются основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий, отличная от урока (кружок, секция, клуб, экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.1.1. Русский язык

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.1.2. Литературное чтение

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов

с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Литературное чтение на родном языке

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой

чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.4 Математика и информатика

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

1.2.5 Окружающий мир

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.6 Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно

своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.7 Искусство (Музыка)

Предметные результаты

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.8 Искусство (Изобразительное искусство)

Предметные результаты

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая

фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.2.9 Технология

Предметные результаты

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.10 Физическая культура

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся

в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

позволяет использовать результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального уровня;

комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности школы: оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

комплексное изучение эффективности деятельности школы для получения объективной информации об особенностях ее функционирования;

мониторинг уровня подготовки обучающихся ОО, соответствующей требованиям ФГОС НОО, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

текущий контроль успеваемости обучающихся,
промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования:

-муниципального уровня (муниципальные контрольные работы по учебным предметам),

-регионального уровня (региональные комплексные контрольные работы, контрольные работы по учебным предметам).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения

учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений, оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогической диагностики), психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей))

несовершеннолетних обучающихся).

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

При определении содержания критериально-оценочных показателей личностных результатов освоения ООП НОО нами был применен блочный подход, позволяющий одиннадцать ключевых компетенций дифференцировать и объединить в следующие структурные компоненты: мотивационный, компетентностный, эмоционально-ценностный и действенно-практический.

Мотивационный компонент личностных результатов освоения ООП НОО включает ответственное отношение к учению; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношение к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде.

Компетентностный компонент личностных результатов освоения ООП НОО включает знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; основы правовой и экологической культуры, соответствующей современному уровню

правового и экологического мышления; правовой опыт и экологически ориентированную рефлексивно-оценочную и практическую деятельность в жизненных ситуациях; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

Эмоционально-ценностный компонент личностных результатов освоения ООП НОО включает воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание своей этнической принадлежности;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

нравственные чувства и нравственное поведение; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни;

эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Действенно-практический компонент личностных результатов освоения ООП НОО включает деятельностный характер осознанного,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; соблюдение социальных

норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Выделенные структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему воспитания личности обучающегося.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006г. «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы и инструментарий оценки:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта,

которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на МО учителей-предметников, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей

совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность на уровне начального общего образования.

ФГОС предполагают осуществление количественного и качественного анализа процесса, анализ эффективности его реализации, выявление проблемных факторов,

разработку рекомендаций по обеспечению результативности реализации требований стандартов. Поэтому создание системы оценки предметных и метапредметных результатов является актуальным и необходимым инструментом реализации ФГОС.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой отметки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе

учащихся на следующий уровень основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Формы текущего контроля

Устный контроль – проверка умений воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия и законы. При этом могут использоваться такие формы, как: фронтальный опрос, индивидуальная, групповая форма работы, защита реферата, защита проекта, зачет, сдача учебных нормативов, учебные сборы.

Письменный контроль – осуществляется в конкретные отрезки времени. При этом используются такие формы как: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа (в том числе и по вариантам или по индивидуальным заданиям), проверочная работа, комплексная работа, реферат, сочинение, диктант, изложение, тестирование, контрольное списывание, творческая работа, лексико-грамматический тест, изложение с элементами сочинения, словарный диктант, математический диктант.

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Выполняется по итогам изучения раздела, курса. Состоит из заданий, предполагающих самостоятельное решение, без предоставления вариантов ответа. Время выполнения контрольной работы определяется объемом и сложностью предлагаемых заданий, но не менее 45 минут.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной практической работы. Целью лабораторных работ является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие навыков самостоятельного проведения эксперимента.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности учащихся, по

целям и задачам аналогичным лабораторным работам. Эти работы содержат предметные действия, повторяющиеся в измененных условиях. Практические работы проводятся после изучения темы или раздела курса.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию. Выполняется по итогам изучения темы. Состоит из заданий, предполагающих самостоятельное решение, без предоставления вариантов ответа. Время выполнения самостоятельной работы не более 45 минут.

Проверочная работа - это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по изученным темам курса. Время проведения проверочных работ – 10-15 минут.

Комплексная контрольная работа – это система заданий по предметам, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащегося. Критериями оценивания комплексной контрольной работы являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий отдельных учащихся.

При оценивании учитывается уровневый подход к планируемым результатам: базовый, повышенный уровни. Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам. Время выполнения 90 минут.

Реферат – доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Сочинение – вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. В учебной деятельности чаще всего используются сочинения по литературе (сочинения по тексту), сочинения–миниатюры, сочинения–рассуждения (эссе) на заданные темы, сочинения по картине, сочинения-описания.

Диктант – вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка. Используется при обучении орфографии и пунктуации. Различают обучающие и контрольные

диктанты.

Изложение – творческая работа, заключающаяся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста. Изложение служит для развития навыков правописания и стилистики.

Изложение с элементами сочинения - творческая работа, заключающаяся в устном или кратком пересказе прослушанного и проанализированного текста с изложением собственных мыслей на заданную тему.

Тестирование – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Выполняется по итогам изучения раздела, курса, темы. Состоит из заданий, предполагающих самостоятельное решение, с предоставлением вариантов ответов. Время выполнения определяется объемом и сложностью предлагаемых заданий от 10 до 45 минут.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Сдача учебных нормативов – под учебными нормативами понимаются количественные, качественные или временные показатели, которых должен достичь ученик при выполнении физического упражнения.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Творческая работа – работа творческого характера, отражающая теоретические знания учащихся по предмету и практические навыки выполнения определенных творческих заданий.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме комплексной контрольной работы.

Учащиеся 2-4 классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных (полугодовых) отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых отметок). Округление результатов проводится в пользу ученика.

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется, в виде отметок «2», «3», «4», «5». Результаты промежуточной аттестации 1-х классов оцениваются по двузначной шкале: УУД сформированы, УУД не сформированы. В 4 –х классах по ОРКСЭ оценивание производится по системе «зачет/незачет».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценочные процессы должны постоянно пронизывать всю деятельность учащихся. А для этого оценочные умения необходимо целенаправленно формировать у учащихся. Причем, для образовательных отношений ведущую роль играет формирующий подход к оценке учебных достижений.

Для мониторинга личностного развития учащихся 1-4 классов используются следующие методики: А. И. Липкиной «Три оценки», В. Ф. Луговой «Лестница», М. Люшера «Восьмицветовой тест», Т. А. Нежной, А. Н. Венгера, Д. Б. Эльконина «Беседа о школе», М. Куна «Кто я». Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование и развитие универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.4. Эффективность деятельности МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО

Оценка эффективности деятельности МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

– результатов мониторингового исследования разного уровня: федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа),

муниципального (муниципальная контрольная работа);

- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы:

– результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе);

– результаты учителя – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательных отношениях осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, коррекция, оценка,	планирование,	прогнозирование, контроль,	алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов и решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование языковых проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и	личных, нравственных группировка, следственные рассуждения, практические действия	анализ, синтез, группировка, следственные рассуждения, доказательства,	сравнение, причинно-логические связи, доказательства, доказательства,
Коммуникативные	творческого характера			
	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение монологические высказывания разного типа:			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего образования к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая готовности учащихся к обучению на следующем уровне).

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательных отношениях (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования и основного общего образования»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении учащимися универсальных учебных действий по завершении начального общего образования

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательных отношениях

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов (перечень)

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Предмет	Наименование рабочей программы
1.	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов
2.	Литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для учащихся 1- 4 классов
3.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для учащихся 1- 4 классов
4.	Русский родной язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для учащихся 1 – 4 классов
5.	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для учащихся 2- 4 классов
6.	Информатика	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для учащихся 3-4 классов
7.	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов

8.	Окружающий мир	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 классов
10.	Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 1-4 классов
11.	Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов
12.	Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 1-4 классов
13.	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов

2.3 Программы курсов внеурочной деятельности (перечень)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**План внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся 1-4 классов
МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО на 2021-2022 год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Распределение часов				Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.				
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле - здоровый дух	1	1	1	1	Согласно программе	Секция	Учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка
	Школа здоровья	2	2	2	2		Кружок	Учитель начальных классов	Спортивный зал, спортивная площадка
Духовно-нравственное	Что такое хорошо, что такое плохо	2	2	2	2		Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
Социальное	Вокруг меня мир	2	2	2	2		Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Шахматы	1	1	1	1		Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный грамотей	1	1	1	1		Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный друг инспекторов движения	1	1	1	1		Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
Всего:		10	10	10	10				

2.4. Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальная казенная общеобразовательная школа «Сурановская основная общеобразовательная школа №3» Тайгинского городского округа образована она как железнодорожная начальная школа №40 в 1930 году. В год принятия постановления правительства о всеобщем начальном образовании. За долгие годы школа претерпевала вместе со страной этапы реформирования, перестройки, структуризации; была преобразована в неполную среднюю (1952 год), в среднюю (1968 год), в восьмилетнюю (1980 год). Теперь это малокомплектная основная общеобразовательная школа. Она находится в 20 километрах от города Тайги, в посёлке Сураново, входит в состав Тайгинского городского округа.

В настоящее время обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 10 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 2 педагогических работников в 2 классах комплектах.

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	1	4
ООО	1	6

Состав учащихся школы неоднороден: наряду с классами с хорошим уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высоко мотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры, в частности, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО находится в 20 км от города, где преобладает частный сектор. Большинство учащихся воспитываются в неполных семьях (8 учащихся); 2 семьи имеет статус «многодетной»; малообеспеченных семей в школе 4; опекаемые дети – 1 человек. Данные цифры говорят о том, что воспитательный потенциал семьи имеет средний уровень, что приводит к недостаточной организации воспитательного процесса в семье.

Поэтому процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культур сообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса. Также приоритетное направление работы школы – здоровье сберегающая деятельность, которая предполагает формирование основ культуры здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционный уклад жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);

- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;

- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, любимые школьниками, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела ит.д.);

- торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, вечер

встречи выпускников, фестиваль творчества и т.д.);

- система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов – при ведущей роли годового плана школы;

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли.

2. Цель и задачи воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющее через:

1. Усвоение социальных знаний;
2. Развитие отношений к общественным ценностям;
3. Получение опыта самостоятельного общественного воздействия

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение задач:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, города, региона;
- 2) Вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

- 3) Организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учётом потребности потребностей рынка труда;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 5) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне класса и школы.
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 8) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Модуль «Самоуправление»
6. Профориентация

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела
2. Детские общественные объединения

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Работа классных руководителей ведётся в соответствии с методическими рекомендациями для классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: выборы актива класса, распределение обязанностей, планирование внутри классных праздников «Мой День рождения», «8 Марта», «День защитника Отечества», встреч с интересными людьми, проф. ориентационных экскурсий, проектов;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное образование «Мы разные, но мы вместе», «Как выйти из конфликта; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития ребёнка (наблюдение, анкетирование «Кто ты?», «Зачем я учусь», «К чему я стремлюсь в жизни»; тестирование «Кто я? Какой я?», «Самооценка», «Моё будущее»);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- поддержка, коррекция поведения через беседы, через предложение взять на себя

Работа с родителями – информирование родителей о жизни класса, организация родительских собраний, организация совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы (семейных праздников «День Матери»)

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: урок-праздник «День рождения класса», урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; урок- экскурсия «Учимся и отдыхаем вместе»; мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных людей города и произошедшими здесь историческими событиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: библиотечный урок «Посвящение в читатели»; урок-игра «Ежели вы вежливы»; квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил

соревнования.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения – читательский марафон «Читаем вместе»; урок-конкурс «Живая классика»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: подбор текстов для работы на уроках по подготовке к ВПР, олимпиадам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: игровые пятиминутки, разминки, использование всевозможных «подсказок-считалок» для лучшего понимания и заучивания правил.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно – оздоровительная деятельность

Цель: формирование здорового образа жизни

«В здоровом теле здоровый дух»

«Школа здоровья»

Задачи:

- сформировать представление о значении занятий физическими упражнениями для человека;
- сформировать понимание необходимости укрепления здоровья;
- приобретение элементарных умений в выполнении физических упражнений;
- развитие интереса к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями.

Форма занятий: секция, соревнования, конкурсы.

Объем двигательной активности: 100%

Духовно- нравственная деятельность

Цель:

- формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;
- воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

«Что такое хорошо, что такое плохо»

Задачи:

- развитие нравственных чувств и эстетического человека;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Формы работы: кружковые занятия, игра, беседа, проектная деятельность, экскурсии, праздники, коллективные дела

Объем двигательной активности- 80%

Социальная деятельность

Цель:

- свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей.

«Вокруг меня мир»

Задачи:

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Формы занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия.

Объем двигательной активности- 50%

Общекультурная деятельность

Цель:

- формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культуры;
- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
- раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

«Юный друг инспекторов движения»

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Форма занятий: кружковые занятия, соревнования.

Объем двигательной активности: 70%

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы организации, класс	Руководитель	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле - здоровый дух	Секция 1-4 классы	Учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка
	Школа здоровья	Кружок 1-4 классы	Учитель начальных классов	Спортивный зал, спортивная площадка

Духовно-нравственное	Что такое хорошо, что такое плохо	Кружок 1-4 классы	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
Социальное	Вокруг меня мир	Кружок 1-4 классы	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Кружок 1-4 классы	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный грамотей	Кружок 1-4 классы	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
Общекультурное	Юный друг инспекторов движения	Кружок 1-4 классы	Учитель истории	Музей

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников – «Стили семейного воспитания – выбираем правильный», «Семейное воспитание – истоки духовно-нравственного воспитания»;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы,

а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей): праздник «Мамочка любимая моя», День учителя, Новогодние выезды и представления, День рождения школы. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности – организация встреч с интересными людьми.

5. Модуль «Самоуправление»

Детская школьная организация "Сурановия"

Детская общественная организация «Сурановия» ООШ№ 3 п. Сураново является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов для реализации целей, указанных в Уставе. Организация имеет эмблему, флаг, собственную символику и другие реквизит

Задачи:

- разрабатывать и осуществлять мероприятия для максимального развития у детей индивидуальности, способностей, направленности интересов, отношения с природой, людьми, самим собой;
- принимать участие в реализации государственных программ, соответствующих целям и задачам организации;
- организовывать работу по вовлечению детей в культурную, спортивную, образовательную и иную общественно полезную работу;
- осуществлять шефство над младшими школьниками.

Высшим руководящим органом организации является общий сбор, который созывается не реже двух раз в год.

«Совет Сурановии» избирается общим сбором сроком на 1 год в составе не менее 3 человек из членов организации, достигших возраста 10 лет. Заседания «Совета Сурановии» проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

«Совет Сурановии» решает все вопросы деятельности организации.

Организацию и «Совет Сурановии» возглавляет председатель, который избирается общим собранием сроком на 1 год.

Структура организации:

Отряд: 1 – 4 классы «Веселые ребята»

Основные формы работы: беседы, лекции, диспуты, экскурсии, культпоходы, классные часы, конкурсы, операции, рейды, фестивали, концерты, спектакли, вечера, шоу, акции, месячники;

организационные дела: изготовление сувениров, поделок, проведение заседаний органов управления; традиционные дела: коллективно - творческие дела (КТД); игры.

Документация детского общественного объединения: Устав детской школьной организации, программа, план работы.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф. ориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности.

Вид деятельности	Формы	Содержание
------------------	-------	------------

Информационная (профессиональное просвещение)	Беседы, проф. ориентационные классные часы, презентации,	Мир профессий и его динамика. Цикл классных часов: -«Рассказ о профессии» 1-4кл. - «Мои увлечения» 1-4 кл. -«Профессии наших родителей» 1-4 кл. Викторина «Что? Где? Когда?» Дни открытых дверей
---	---	--

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
- благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы», «Ветеран»;
- экологической: «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Пусть наш город будет чистым», «Кузбасским рекам – чистые берега», «Живи, лес», «Зелёный двор»;
- патриотической: «Георгиевская ленточка», «Дважды победившие», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»;
- трудовой направленности: «Чистый двор», «Пусть наш город будет чистым»;
- ЗОЖ: «Дорожный сад»;
- *Детские площадки* – уроки парламентаризма, уроки нравственности.
- *Педагогическая площадка* – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы».
- *Родительская площадка* – «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Масленица», фестиваль «Искусство жить», викторина «Вопрос на засыпку», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День пожилого человека, День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления; Вечер встречи выпускников; День рождения школы, фестиваль творчества «Россия», День Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Праздник первого звонка»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», «Класс года», «За преданность школе», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения «СТОП»

Отряд юных инспекторов движения «СТОП» представляет собой добровольное объединение учащихся МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3». Количество членов отряда составляет не более 10 человек. Отряд юных инспекторов движения имеет Устав. Отряд юных инспекторов движения «СТОП» работает круглогодично, в соответствии с планом работы.

Важнейшие задачи отрядов ЮИД:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам школы, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе,
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

Деятельность отряда:

Информационная деятельность предусматривает создание стендов, выпуск стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние

аварийности на дорогах района, города, региона и работу юных инспекторов. Члены отряда ведут разъяснительную работу по пропаганде Правил дорожного движения в школе МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3». Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников; постановке спектаклей; создании агитбригад.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с директором, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Анализ проводится в соответствии с модулями школьной программы воспитания:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- образовательные события;
- психологические тесты
- отчётность классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НОО (1-4 класс)**

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1-4 класс	Классный руководитель
Неделя самоопределения «Дело по душе»	сентябрь	1-4 класс	Классный руководитель
Неделя безопасности Беседы по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	сентябрь	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Славит человека труд»	сентябрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Всероссийская акция по уборке мусора «Сделаем вместе»	сентябрь (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Улыбка природы»	сентябрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседы об охране здоровья, профилактике гриппа, коронавирусных инфекций и других острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ).	Сентябрь (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Операция «Забота» Акция «Поздравь учителя!» «Цветы ветеранам - учителям»	Октябрь (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Сквернословие и здоровье»	Октябрь (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
« Осенние посиделки»	Октябрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Самое дорогое, что есть – жизнь»	Октябрь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Мои любимые книжки».	Ноябрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Доброта вокруг нас!»	ноябрь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
День согласия и примирения	ноябрь (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель

Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения.	Ноябрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Викторина «В гостях у природы»	ноябрь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Здоровый образ жизни»	ноябрь (3неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Улица полна неожиданностей»	декабрь (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час« Основной закон государства»	декабрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Уважай себя, уважай других»	декабрь (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час « История новогоднего праздника»	декабрь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
«Литературные загадки» видео-викторина	декабрь (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Выставка творческих работ «Самоделкин»	декабрь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Конкурс «Сам себе режиссер» (инсценировка современной новогодней песни)	декабрь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Акция «Украшь новогоднюю ёлку».	Декабрь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
«Правила хорошего тона»	январь (3неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Книга – лучший друг»	январь (4неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Огонь – друг, огонь – враг».	Январь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Акция «Добро без границ»	январь (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Правила поведения в школе»	январь (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Рейд Мойдодыра (по проверке внешнего вида, наличию формы)	январь (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Игра «Царица Гигиена и ее друзья»	январь (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Выставка «Мои любимые книжки»	февраль (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Урок мужества «Вечная слава героям российским...»	февраль (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель

Классный час «Защитники Отечества»	февраль (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Кто что любит и умеет делать?»	февраль (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Правила поведения на улице»	февраль (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Праздник Букваря	февраль (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Экономим энергию – бережем планету»	март (2неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Режим дня - основа жизни человека»	март (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
«Где нас подстерегают опасности»	март (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
«Путешествие по городу вежливости и доброты»	март (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье».	Март (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Школьнику об электробезопасности»	апрель (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	апрель (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Выпуск классной газеты «01».	Апрель (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Акция « Час Земли»	апрель (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Акция « Чистый посёлок, чистая школа»	апрель (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Пришла весна – красна!»	апрель (4 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Здоровое питание»	апрель (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Урок нравственности «Мир человеческих чувств».	Май (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Беседа «Мы помним наших земляков»	май (2 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Классный час «Музыка и мы»	май	1-4 класс	Классный

	(2 неделя)		руководитель
Фотовыставка «Мой дед – герой»	май (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Операция «Памятник»	май (1 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Акция « Чистый посёлок, чистая школа»	май (3 неделя)	1-4 класс	Классный руководитель
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Время проведени я	Класс	Ответственные
День гражданской обороны	октябрь	1-4 класс	Учитель ОБЖ
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4 класс	Учитель информатики
Месячник правовых знаний	октябрь	1-4 класс	Учитель истории
День народного единства	ноябрь	1-4 класс	Учитель истории
День словаря	ноябрь	1-4 класс	Учитель русского языка
День Неизвестного Солдата	3 декабря	1-4 класс	Учитель истории
День Героев Отечества:	9 декабря	1-4 класс	Учитель истории
День Конституции	12 декабря	1-4 класс	Учитель истории
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1-4 класс	Учитель истории
День российской науки	8 февраля	1-4 класс	Учителя – предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4 класс	Учитель истории
Международный день родного языка	21 февраля	1-4 класс	Учитель русского языка
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4 класс	Учитель истории
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	1-4 класс	Коряковцева О.В.
День пожарной охраны	30 апреля	1-4 класс	Учитель ОБЖ
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный друг инспекторов движения»	1-4 класс	1 час	Коряковцева О.В.

Школа здоровья»	1-4 класс	1 час	Коряковцева О.В.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4 класс	1 час	Коряковцева О.В.
«Вокруг меня мир»	1-4 класс	1 час	Коряковцева О.В.
«Шахматы»	1-4 класс	1 час	Коряковцева О.В.
«Юный грамотей»	1-4 класс	1 час	Коряковцева О.В.
«В здоровом теле- здоровый дух»	1-4 класс	1 час	Конгирова В.И.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Здоровое питание, гарантия нормального развития ребенка»	1-4 класс	сентябрь	Директор
Родительское собрание «Формирование активной жизненной позиции»	1-4 класс	январь	Директор
День открытых дверей	1-4 класс	В течение года	Директор
Участие родителей в благоустройстве школьной территории	1-4 класс	В течение года	Директор
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления	сентябрь	2-4 класс	Классный руководитель
Участие актива в подготовке и проведении мероприятий	В течение года	2-4 класс	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Сто дорог – одна твоя»	1,2,3 классы	В течение года	Классный руководитель
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	1-4 класс	январь	Классный руководитель
Единый день профориентации	1-4 класс	апрель	Классный руководитель
«Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	1-4 класс	май	Классный руководитель

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний. Урок знаний. Интерактивный классный час «Экология – это все что нас окружает»	Сентябрь	1-4 классы	Классный руководитель
День пожилого человека Акция « Твори добро»	октябрь	1-4 классы	Классный руководитель
День Матери Конкурс рисунков «Мама, милая моя». Концерт, посвященный Дню Матери.	ноябрь	1-4 классы	Классный руководитель
Новогодние представления. Новогоднее украшение школы Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»	декабрь	1-4 классы	Классный руководитель
День Защитника Отечества Конкурс рисунков «Служу России»	февраль	1-4 классы	Классный руководитель
Международный женский день 8 Марта! «Милые мамы и бабушки!» - выставка рисунков	март	1-4 классы	Классный руководитель
Весенняя неделя добра (проведение благотворительных акций)	апрель	1-4 классы	Классный руководитель
День рождения школы,		1-4 классы	Классный руководитель
«Прощание с начальной школой»	май	1-4 классы	Классный руководитель
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов: «Ученик года», «Класс года», «За преданность школе», «Лучший классный уголок	май	1-4 классы	Классный руководитель
Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Дважды победившие», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы». Оформление школы к дню Победы.	Апрель - май	1-4 классы	Классный руководитель

Трудовые акции «Чистый двор», «Пусть наш город будет чистым»;	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Детская школьная организация «Сурановия»	2-4	В течение года	Классный руководитель
Отряд ЮИД (работа по плану)	1-4	В течение года	Классный руководитель

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план НОО

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 4-летний срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Нормативно-правовые документы при формировании учебного плана:

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Рособнадзора от 20.06.18 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план на уровне начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обеспечивает различные интересы обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей).

Набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, представлен в учебном плане с учетом предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. В целях равномерного распределения

недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и норм (СанПиН 2.4.2.3648-20). Основными показателями для конструирования учебного плана являются максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели: 1 класс- 21 час; 2 класс- 23 часа; 3 класс- 23 часа; 4 класс -23 часа.

Продолжительность учебного года 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для первого класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Промежуточная аттестация организуется на основании локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ №168 от 01.09.2015).

Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС

Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3» Тайгинского городского округа на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский яз.)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1	4
Математика и информатика	Информатика		1	1	1	3
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план
начального общего образования в рамках реализации ФГОС
МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3» Тайгинского городского
округа на 2021 – 2022 учебный год 1, 2, 4 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	IV	Всего
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский яз.)	–	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		20	22	22	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	3
Математика и информатика	Информатика		1	1	2
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-4 классах организуется внеурочная деятельность также как и программа воспитания по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

При организации внеурочной (внеучебной) деятельности учитываются основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий, отличная от урока (кружок, секция, экскурсии, конференции, олимпиады, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики), соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы до 1350 часов за четыре года обучения.

3.3.Календарный учебный график

**Календарный учебный график
Муниципального казенного обще образовательного учреждения
«Сурановская основная общеобразовательная школа №3»
Тайгинского городского округа.
на 2021-2022 год**

Этап образовательного процесса	1 – е классы	2-4 - е классы	5 - 9 –е классы
Начало учебного процесса	1 сентября 2021года		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность обучения I четверти	01.09.2021 г. – 29.10.2021 г. 9 недель	01.09.2021 г. – 29.10.2021г. 9 недель	01.09.2021г. – 29.10.2021г. 9 недель
Продолжительность обучения II четверти	08.11.2021г. – 28.12.2021 г. 7 недель	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г. 7 недель	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г. 7 недель
Продолжительность обучения III четверти	13.01.2022 г. – 24.03.2022 г. 9 недель	13.01.2022 г. – 24.03.2022 г. 10 недель	13.01.2022 г. – 24.03.22 г. 10 недель
Продолжительность обучения IV четверти	04.04.2022г. – 27.05.2022г. 8 недель	04.04.2022 г. – 27.05.2022 г. 8 недель	04.04.2022 г. – 27.05.2022 г. 8 недель
Промежуточная аттестация	09.05.2022 г. – 20.05.2022 г.	09.05.2022 г. – 20.05.2022 г.	09.05.2022г. – 20.05.2022 г.
Окончание учебного года	27.05.2022г.	27.05.2022 г.	27.05.2022г.
Каникулы: Осенние	01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. 7 дней	01.11.2021г. – 07.11.2021 г. 7 дней	01.11.2021г. – 07.11.2021 г. 7 дней
Зимние	29.12.2021 г. – 12.01.2022г. 15 дней	29.12.2021 г. – 12.01.2022г. 15 дней	29.12.2021г. – 12.01.2022г. 15 дней
Весенние	25.03.2022 г. – 01.04.2022 г. 8 дней	25.03.2022 г. – 01.04.2022 г. 8 дней	25.03.2022г. – 01.04.2022 г. 8 дней
Летние	28.05.2022г.- 31.08.2022 г.	28.05.2022 г.- 31.08.2022 г.	28.05.2022 г.- 31.08.2022 г.
Дополнительные	14.02.2022 г. – 20.02.2022 г. (7 дней)		

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО создаются соответствующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационного обеспечения.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- административным персоналом (100%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается утвержденным директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 120 часов, не реже чем каждые три года в КРИПКиПРО. Кроме этого, учитель начальных классов повышает свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и в области.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

Осуществляется посещение и анализ занятий в 1-х классах, в 4-х классах. Проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) на этапе приема детей в школу; индивидуальные консультации с учителями 1-х классов по результатам входной диагностики детей.

Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и

учащихся 4-х классов, переходящих на другой уровень обучения:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;
- опрос учителей, родителей (законных представителей);
- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 4-х классов, учителями, родителями (законными представителями) по итогам психодиагностики;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении: ведение развивающей работы в 1-4 классах; консультирование школьников.
- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

Работа медико-психолого-педагогического консилиума:

- готовность детей к школе;
- адаптация первоклассников;
- переход учащихся на следующий уровень обучения;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов (создание групп педагогической поддержки и др.);
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах

урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация занятий внеурочной деятельности по направлениям развития личности ребенка.

- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников: проведение методических советов, совещаний, семинаров-практикумов, мастер-классов (по отдельным планам).

В практике работы школы сложились методы работы с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетентности: лекции, конференции, практикумы, Дни открытых дверей, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи, родительские собрания (согласно плану работы школы).

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической

культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку одаренных детей.
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с

педагогами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательных отношений в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации образовательных отношений.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 15 ноутбуков и 1 компьютер, 2 телевизора. Все компьютеры находятся в сети объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов составляет 100%.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
в соответствии с приоритетами основной образовательной
программы начального общего образования**

№	Направление	Мероприятие
1.	Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы методического совета, координирующего деятельность по переходу на ФГОС НОО
		Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения

		Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО
		Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
		Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты
3.	Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
4.	Кадровое обеспечение	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
5.	Материально-	Закупка программных продуктов.

техническое обеспечение	Обновление информационно-образовательной среды лица.
----------------------------	---

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, совершенствование работы с электронными журналами и дневниками школьников.

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности ее увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Управлением образования администрации Тайгинского городского округа.