

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сурановская основная общеобразовательная школа № 3»  
Тайгинского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО  
В.И.Конгирова  
Приказ № 90 от 27.08.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Сурановская основная общеобразовательная школа № 3»  
Тайгинского городского округа

Срок реализации 4 года

Тайга, 2021

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа № 3» Тайгинского городского округа (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования.

ООП ООО предназначена для поэтапной реализации поставленных в Программе перед педагогическим сообществом задач для достижения определенных в Программе целей, направлена на развитие и сохранение лучших традиций школьного образования России, воспитание интеллектуальной элиты современного общества, воспитание гражданина России через урочную и внеурочную деятельность.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Основной целью деятельности МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа № 3» Тайгинского городского округа (далее – МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО) является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования.

Основное общее образование в МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО может быть получено:

- в очной форме,
- вне организации в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО является программой действий всех участников отношений в сфере образования по достижению качественных результатов, удовлетворяющих запросы потребителей: личности, общества и государства.

ООП ООО обеспечивает становление и формирование личности обучающегося:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий родной язык;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями;
- осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная образовательная программа основного общего образования адресована участникам образовательных отношений:

обучающимся и родителям (законными представителями) • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; • обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; • обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; • воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

Предусмотрены возможности социального партнерства школы:

- Городская библиотека, МБУ «Дом творчества», МБУ «Спортивная школа», городской музей, ОГИБДД ТГО, МБУ ДО «ДШИ №10» ТГО, МБУ «Дворец культуры», КЦСОН, МАСУ СК «Юность», МБУ «СРЦ» ТГО, ЛОВД ТГО, ТИЖТ, Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения. В непосредственной близости от школы находится МБУ «Спортивная школа» ТГО, МБУ «Дом творчества» ТГО.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования** Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации школы основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечить соответствие ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного фундамента, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования школьной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой** ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



**ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на уровень основной школы к единству мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов; с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной, и исследовательской.

**Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребенка** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5 -7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а

также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и

выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

### **Личностные результаты освоения ООП ООО:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции

норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований

ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

### **1.2.1.Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.



Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины

коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как о взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе, мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста,

конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### 1.2.2. Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно

планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически

оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.3. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

#### **Родной язык (русский):**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное



взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Родная литература (русская):**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты предметной области «Родной язык и родная литература» могут быть достигнуты при реализации предметных результатов предметной области «Русский язык и литература»

#### **1.2.4. Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **1.2.5. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и

политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.2.6. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных

и

исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,



универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные

ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знаков постоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; - проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: - формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях:

информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **1.2.7. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области

«Естественнонаучные предметы» должны отражать:

#### **Физика:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;



8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **1.2.8. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **Изобразительное искусство**

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

2. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

3. Освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей,

воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).

4. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

5. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино).

6. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнoпространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

7. Развитие потребности в общении с произведениями

изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на

основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изучение предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» осуществляется в 5- 9 –х классах в качестве дополнительного информационного учебного блока в учебных предметах: История России, Всеобщая история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, география, литература. В рабочих программах этих

предметов отражена интеграция изучаемых тем, содержащих темы и вопросы духовно – нравственного воспитания с ОДНКНР.

### **1.2.9. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **1.2.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:



оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите

Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего

образования; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:**

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности школы: оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

#### **Цели оценочной деятельности:**

комплексное изучение эффективности деятельности школы для получения объективной информации об особенностях её функционирования; мониторинг уровня подготовки обучающихся ООО, соответствующей требованиям ФГОС ООО, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

текущий контроль успеваемости обучающихся,  
промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,  
независимая оценка качества образования:

- муниципального уровня (муниципальные контрольные работы по учебным предметам),
- регионального уровня (региональные комплексные контрольные работы, контрольные работы по учебным предметам)
- федерального уровня (всероссийские проверочные работы).

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

## Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений, оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогической диагностики), психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественнополезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

При определении содержания критериально-оценочных показателей личностных результатов освоения ООП ООО нами был применён блочный подход, позволяющий одиннадцать ключевых компетенций дифференцировать и объединить в следующие структурные компоненты: мотивационный, компетентностный, эмоционально-ценностный и действенно-практический.

Мотивационный компонент личностных результатов освоения ООП ООО включает ответственное отношение к учению; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношение к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде.

Компетентностный компонент личностных результатов освоения ООП ООО включает знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; основы правовой и экологической культуры, соответствующей современному уровню правового и экологического мышления; правовой опыт и экологически ориентированную рефлексивно-оценочную и практическую деятельность в жизненных ситуациях; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

Эмоционально-ценностный компонент личностных результатов освоения ООП ООО включает воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; нравственные чувства и нравственное поведение; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; эстетическое сознание через освоение художественного



наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Действенно-практический компонент личностных результатов освоения ООП ООО включает деятельностный характер осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Выделенные структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему воспитания личности обучающегося.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006г. «О персональных данных».

Объект оценивания	личностные УУД:  - самоопределение,  - смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
-------------------	---

Процедуры оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- анкета;</li> <li>- диагностика; - мониторинги тестирование;</li> </ul>
Технологии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</li> <li>- Самооценка (листы самооценки, самооценка на каждом этапе урока, устная самооценка).</li> <li>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.);</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности</li> </ul>
Формы фиксации результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы наблюдения;</li> <li>- листы самооценки;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- анализ</li> </ul>
КИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).</li> <li>задания для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).</li> </ul>

Шкала и вид отметки	0-низкий уровень достижения планируемых результатов,
	1- средний уровень достижения планируемых результатов,
	2- высокий уровень достижения планируемых результатов.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и

периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы и инструментарий оценки :

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа

подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на МО учителей-предметников, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.



Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

Текущий контроль успеваемости обучающихся; промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** - это проверка и оценка (в том числе обобщенная) педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2»:

Балл «5» ставится в случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет

самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарнотематических планах. Заместитель директора по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения,

диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных);

- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы;
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).

**Текущий контроль успеваемости** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Цель промежуточной аттестации обучающихся:** установление динамики их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО.

**Порядок проведения промежуточной аттестации** регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

### **Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Духовно-нравственное	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль.
Социальное	Ролевая игра, анкетирование, тестирование
Общеинтеллектуальное	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа
Общекультурное	Защита проекта, проведение экскурсии

Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности, использует оформленные в программах КИМы промежуточной аттестации обучающихся. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

**Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности**

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания.

Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

**Высокий уровень** – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

**Средний уровень** – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

**Низкий уровень** – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

**Критический уровень, «незачет»** – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Целью ГИА является определение соответствия обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования определяет формы проведения, участников, сроки и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов. Для обучающихся данной категории по отдельным учебным предметам по их желанию экзамен проводится в форме ОГЭ.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты по итогам промежуточной аттестации обучающихся 9 классов.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и предметам по выбору на государственной итоговой аттестации определяются

как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (от 2,5 до 3,4 – отметка «3», от 3,5 до 4,4 – отметка «4», от 4,5 – отметка – «5»).

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Если изучение учебного предмета завершилось до 9 класса, отметка по данному предмету выставляется как среднее арифметическое годовых отметок за все годы изучения учебного предмета на уровне основного общего образования (при условии, что на изучение данного предмета отводилось не менее 64 часов за два учебных года).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе, подтверждающем получение основного общего образования - аттестате об основном общем образовании.

### **Форма представления и фиксация результатов**

Результаты фиксируются:

- в классном журнале (в том числе электронном) ;
- в дневнике школьника (в том числе электронном);
- в личном деле обучающегося;
- в аттестате об основном общем образовании.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы



(например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимися направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Проводится с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального - ВПР, регионального - комплексные контрольные работы, муниципального - контрольные работы по учебным предметам)

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

### **Условия и границы применения системы оценок**

**Условия применения системы оценки** определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС ООО:

**1. Кадровые условия** включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

В соответствии с приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

**2. Материально-технические условия** связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам;
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) обучающихся;

материалов для проведения психолого-педагогических исследований;

- интерактивных средств ИКТ, способствующих визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

**3. Психолого-педагогические условия** реализации системы оценки обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему и среднему общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

**Границы применения системы оценки** определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

**Система оценки предусматривает:**

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, они это делают самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося;
- обеспечение личной психологической безопасности обучающегося.

Большинство образовательных результатов конкретного обучающегося сравнивается только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого обучающегося есть право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала. Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности при получении основного общего образования и направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта**

**Цель программы** - развитие универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении основного образования, обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системнодеятельностного подхода.

**Задачи программы.** Программа должна обеспечивать:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационнокоммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.

п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности,



познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на уровне основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу на уровне основного общего образования - «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые** результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников уровня основного общего образования

будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

## **Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД при получении ООО включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной

деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающихся основ проектно-

исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; - практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

УУД у выпускников основной школы будут сформированы в результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности.

Предмет «Русский язык» направлен на личностное развитие ученика, так как формирует основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

При изучении предмет «Литература» формируются личностные и метапредметные результаты выпускников. Личностными результатами является использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей, чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; в умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предмета «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами предмета являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Содержание предмета «Родная литература (русская)» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание направлено на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Назначение предмета — содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению

нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» нацелен на личностное развитие обучающихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История России. Всеобщая история» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первое направление - знакомство с целостной картиной мира - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно оно способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Второе направление - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию обучающегося. С этим направлением связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие у обучающихся способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Предмет формирует у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Предмет «География» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.



Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

Предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» развивает познавательные универсальные учебные действия. На это направлено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: умение характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий: обосновывать роль религий в развитии образования на Руси и в России; характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Предмет \_«Физика» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует: приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдение за физическими явлениями, проведение опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов.

Предмет «Биология»\_ обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первое - знакомство с целостной картиной мира - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Второе - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. Формируются основы экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов,\_ позволяя оценить значение предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область «Искусство», включающая «Изобразительное искусство» и «Музыку». Они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая понимание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающегося.

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебноисследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематических занятиях физкультурой, спортом, оздоровительными мероприятиями; умение применять меры безопасности и правила поведения в чрезвычайных и опасных условиях; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное: «Я выбираю спорт», «Туристическая тропа». УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- духовно-нравственное: «Сферы общественной жизни». УУД будут развивать основы духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление; социальное: волонтерский отряд «Добрята», «Дорожная безопасность. ЮИД». УУД будут развивать у учащихся способности к учебно-

исследовательской и проектной деятельности, метапредметные результаты, направленные на умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- общекультурное: посещение различных студий, театров будет развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение;
- общеинтеллектуальное: исследовательские работы, участие в интеллектуальных конкурсах будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируя интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; будут формировать умения работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

В основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения (игра как средство развития, музыка, чтение представляет собой совокупность условий успешного развития личности);
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Организация контроля на основе доверия, плановости, доброжелательности, гласности, сотрудничества, интеграции; методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, проверка знаний, хронометраж; использование административного контроля (оперативного, тематического, итогового).

Решение задачи развития УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных

ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Описание особенностей реализации основных направлений учебноисследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности определяются обучающимися как их личностными, так и социальными мотивами. Это

означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами. В такой деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно иметь новизну для обучающегося.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет **как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;



- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Специфические черты (различия)**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
---	---

Важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель становится организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства,
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии), профориентационные социальные практики с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип

организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, обеспечивающим его результативность.

Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ - компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ - компетенций. При формировании ИКТ - компетенций обучающихся соблюдается принцип преемственности начального и основного образования.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ - компетенций используются:

- на уроках информатики и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм образовательной деятельности (тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном виде);
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями;

- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ - компетенций учащихся:

- выполнение на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности заданий с использованием электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блоксхем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;

- поиск и анализ информации в Интернете;

- моделирование, проектирование, управление;

- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ - компетенции обучающихся может быть обеспечено согласованными усилиями учителей-предметников.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и**

## **инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации

фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых

документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами



(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ архиваторов.

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо или нежелательно с задачами воспитания и образования.

Формирование ИКТ - компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) школы и через локальную сеть в Интернет. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ - компетентности.

В школе имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство и имеющая в каждом кабинете выход в Интернет. В локальную сеть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров обучающихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

## **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы для тех, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ - компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений:  
диаграммами

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему воспитательной работы.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
----------------------------	-----------------------------

<p>Учебные заведения г. Кемерово, г. Юрги, п. Яшкино, г. Анжеро- Судженска</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведениях; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер - классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации (профессиональные пробы)</p>
<p>Учреждения культуры, образования, СРЦ, СЦ «Юность», молодёжная биржа, общественные организации, Городской</p>	<p>Организация и проведение волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное), учебных экскурсий, соревнования, диспуты, научно-поисковые исследования, работа с одаренными детьми, кружки,</p>
<p>совет ветеранов войны и труда</p>	<p>дистанционные конференции и консультации, круглые столы</p>
<p>Городской краеведческий музей, музеи г. Кемерово, г. Мариинска, г. Томска</p>	<p>Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями</p>
<p>ТИЖТ</p>	<p>Общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования</p>
<p>КРИПК и ПРО</p>	<p>консультационная, экспертная, научно-методическая поддержка</p>



ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения»	Подготовка и участие в конкурсах, участие в семинарах, проектная деятельность
---	---

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций.

**Учебное сотрудничество**

Учебное сотрудничество между учителем и обучающимся, между самими школьниками - одна из важных форм взаимодействия, направленная на формирование коммуникативных действий.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); -

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы), адекватных задаче;
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Групповая работа позволяет повысить интерес к выполняемой деятельности.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Способы организации групп и распределение ролей в них могут быть самыми разными. Роль учителя при групповой работе:

- руководитель, «режиссёр» группы;
- один из участников группы;
- эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа в парах. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Пары могут получать одинаковые или разные задания, составленные как учителем, так и самими учениками.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности.

**Исследовательская, проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества.**

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и **сотрудничества, кооперации** между детьми, а также для вхождения в

проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

### **Педагогическое общение.**

Многоплановый процесс взаимодействия между учителями и обучающимися, один из наиболее важных коммуникативных действий, в школе основан на партнерской позиции педагога, наиболее адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития и формирования самосознания и чувства взрослости.

### **Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся**

Целью системы оценки деятельности школе по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основные задачи:

- обеспечить преемственность в процедурах оценки качества результатов начального основного общего образования;
- создать условия для реализации качественной образовательной деятельности школы в соответствии с государственным стандартом;
- обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- выявить факторы, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- повышать квалификацию педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС ООО.

В основе системы оценки качества деятельности школы по формированию и развитию УУД лежат следующие принципы: - адекватность требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД;
- обоснованность выбора диагностического инструментария, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- профессиональная компетентность педагогов, осуществляющих мониторинг по формированию и развитию УУД;
- доступность информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД для различных групп потребителей; - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется через:

- фронтальную и индивидуальную диагностику обучающихся;
- анкетирование и тестирование учителей, учащихся и родителей;
- систему внутришкольного контроля;
- социологические и психологические исследования;
- профессиональную экспертизу качества образования (внешний аудит).

## **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

**Цель мониторинга,** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.

### **Задачи мониторинга.**

- отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию и развитию УУД;
- апробировать технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД;
- сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся;
- обеспечить преемственность в процедурах оценки качества результатов образования.

**Объект** мониторинга: психолого-педагогические условия обучения; УУД обучающихся 5-9 классов.

**Изучение** проводят классные руководители (5-9 классы), педагогпсихолог. **Область применения.** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД:**

- соответствие развития УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

-сформированность учебной деятельности у обучающихся как отражение уровня развития метапредметных действий.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Рабочие программы учебных предметов

№ п/п	Предмет	Наименование рабочей программы
1.	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов
2.	Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для обучающихся 5-9 классов
3.	Родной язык (русский)	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для

		обучающихся 5 - 9 классов
4.	Родная литература (русская)	Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5 - 9 классов
5.	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов
6.	Второй иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для обучающихся 5- 9 классов
8.	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5-6 классов
9.	Алгебра	Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов
10.	Геометрия	Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся 7-9 классов
11.	Информатика	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классов
12.	Всеобщая история	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая истории» для обучающихся 5-9 классов



13.	История России	Рабочая программа по учебному предмету «Истории России» для обучающихся 6-9 классов
14.	Обществознание	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 5-9 классов
15.	География	Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов
16.	Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для обучающихся 7-9 классов
17.	Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 5-9 классов
18.	Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для обучающихся 8-9 классов
19.	Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-8 классов
20,	Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 5-8 классов
21.	Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5-8 классов

22.	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов
23.	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Уроки нравственности», «Финансовая грамотность», «Информатика», «За страницами учебника биологии», «Занимательная математика», «Химия – это интересно», «Физика на железной дороге», «Занимательное черчение», «Юный художник», «Первые шаги в химию», «Культура речи», «Русский язык. Шаг за шагом».

Содержание и тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, включают в себя рабочие программы, являющиеся приложением к ООП ООО.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальная казенная общеобразовательная школа «Сурановская основная общеобразовательная школа №3» Тайгинского городского округа образована она как железнодорожная начальная школа №40 в 1930 году. В год принятия постановления правительства о всеобщем начальном образовании. За долгие годы школа претерпевала вместе со страной этапы реформирования, перестройки, структуризации; была преобразована в неполную среднюю (1952 год), в среднюю (1968 год), в восьмилетнюю (1980 год). Теперь это малокомплектная основная общеобразовательная школа. Она находится в 20 километрах от города Тайги, в посёлке Сураново, входит в состав Тайгинского городского округа.

В настоящее время обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 10 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 2 педагогических работников в 2 классах комплектах.

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	1	4
ООО	1	6

Состав учащихся школы неоднороден: наряду с классами с хорошим уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высоко мотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры, в частности, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО находится в 20 км от города, где преобладает частный сектор. Большинство учащихся воспитываются в неполных

семьях (8 учащихся); 2 семьи имеют статус «многодетной»; малообеспеченных семей в школе 4; опекаемые дети – 1 человек. Данные цифры говорят о том, что воспитательный потенциал семьи имеет средний уровень, что приводит к недостаточной организации воспитательного процесса в семье. Поэтому процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культур сообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса. Также приоритетное направление работы школы – здоровье сберегающая деятельность, которая предполагает формирование основ культуры здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционный уклад жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);

- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, любимые школьниками, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела ит.д.);
- торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников, фестиваль творчества и т.д.);
- система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов – при ведущей роли годового плана школы;
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель – личностное развитие школьников, проявляющее через:**

- 1) Усвоение социальных знаний;
- 2) Развитие отношений к общественным ценностям;
- 3) Получение опыта самостоятельного общественного воздействия

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение задач:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, города, региона;
- 2) Вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 3) Организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учётом потребности потребностей рынка труда;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 5) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне класса и школы.
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 8) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **Инвариантные модули:**

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорientация

#### **Вариативные модули**

1. Ключевые общешкольные дела
2. Детские общественные объединения

#### **Инвариантные модули**

##### **1. Модуль «Классное руководство»**

Работа классных руководителей ведётся в соответствии с методическими рекомендациями для классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: выборы актива класса, распределение обязанностей, планирование внутри классных праздников «Мой День рождения», «8 Марта», «День защитника Отечества», встреч с интересными людьми, проф. ориентационных экскурсий, проектов ;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

1 неделя – уроки безопасности; классные собрания;

2 неделя – классные часы на нравственно-этические темы;

3 неделя – уроки города, уроки мужества, уроки, посвящённые памятным историческим датам;

4 неделя - работа по программам ВД классных коллективов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное образование «Мы разные, но мы вместе», «Как выйти из конфликта»; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе



### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития ребёнка (наблюдение, анкетирование «Кто ты?», «Зачем я учусь», «К чему я стремлюсь в жизни»; тестирование «Кто я? Какой я?», «Самооценка», «Моё будущее»);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- поддержка, коррекция поведения через беседы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение, создание ситуации успеха;

- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### **Работа с учителями-предметниками:**

-регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

-привлечение к участию во внутри классных делах, родительских собраниях;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация уч-ся 1, 5, 9-х классов», «Безопасность в сети Интернет», проведение мониторинга «Становление личностных характеристик школьника»).

**Работа с родителями** – информирование родителей о жизни класса, организация родительских собраний, организация совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы (семейных праздников «День Матери», День

открытых дверей, проф. ориентационных экскурсий на предприятия родителей, поездок и др.)

## **2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: урок- праздник «День рождения класса», урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; урок- экскурсия «Учимся и отдыхаем вместе»; мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных людей города и произошедшими здесь историческими событиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: библиотечный урок «Посвящение в читатели»; урок-игра «Ежели вы вежливы»; квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения – читательский марафон «Читаем вместе»; урок-конкурс «Живая классика»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: подбор текстов для работы на уроках по подготовке к ВПР, олимпиадам; цикл уроков-консультаций о великих людях мира (тексты используются для подготовки к устному собеседованию в 9-х классах и задания 9.2. (сочинение) ОГЭ);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников - интеллектуальный ринг «Умники и умницы»; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках – цикл постановок по басням И.А.Крылова , сказкам А.С. Пушкина ; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога дискуссионный клуб «Уважай чужое мнение и учись отстаивать своё»; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - урок-игра «Что? Где? Когда?»;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: игровые пятиминутки, разминки, использование всевозможных «подсказок-считалок» для лучшего понимания и заучивания правил;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: работа консультантов в группах на уроках, во время сдачи зачётов и др.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: предметные недели, олимпиады

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Направления внеурочной деятельности:**

#### **Спортивно – оздоровительная деятельность**

**Цель:** формирование здорового образа жизни

#### **«В здоровом теле здоровый дух»**

#### **«Школа здоровья»**

#### **Задачи:**

- сформировать представление о значении занятий физическими упражнениями для человека;
- сформировать понимание необходимости укрепления здоровья;
- приобретение элементарных умений в выполнении физических упражнений;
- развитие интереса к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями.

Форма занятий: секция, соревнования, конкурсы.

Объем двигательной активности: 100%

#### **Духовно- нравственная деятельность**

#### **Цель:**

- формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;
- воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего

духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

### **«Что такое хорошо, что такое плохо»**

#### **Задачи:**

- развитие нравственных чувств и эстетического человека;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Формы работы: кружковые занятия, игра, беседа, проектная деятельность, экскурсии, праздники, коллективные дела

Объем двигательной активности- 80%

### **Социальная деятельность**

#### **Цель:**

- свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей.

### **«Мы и окружающий мир»**

#### **«Вокруг меня мир»**

#### **Задачи:**

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Формы занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия.

Объем двигательной активности- 50%

### **Общекультурная деятельность**

#### **Цель:**

- формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культуры;
- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
- раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

### **«Хозяюшка»**

### **«Юный друг инспекторов движения»**

### **«Юный географ»**

#### **Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Форма занятий: кружковые занятия, соревнования.

Объем двигательной активности: 70%

### **Общеинтеллектуальная деятельность**

#### **Цель:**

- начало формирования понятия культура общества;
- формирование ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

### **«Введение в мир 3D графики»**

### **«Дружим с компьютером»**

## «Шахматы»

## «Краеведение»

### **Задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Формы работы: кружковые занятия, занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импровизации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты.

Объем двигательной активности- 75%

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

*План внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся 5-9 классов  
МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО на 2021-2022 год*

Направлени я развития личности	Наименование рабочей программы	Формы организац ии,класс	Руководител ь	Место проведения
Спортивно- оздоровите льное	В здоровом теле - здоровый дух	Секция 5-9 классы	Учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка
Социальное	Мы и окружающий мир	Кружок 5-9 классы	Учитель биологии	Учебный кабинет
Общеинтел лектуальное	Введение в мир 3D- графики	Кружок 5- 9 классы	Учитель информатик и	Учебный кабинет
	Занимательная математика	Кружок 5-9 классы	Учитель математики	Учебный кабинет
	Краеведение	Кружок 5-9 классы	Учитель русского языка	Учебный кабинет
Общекульт урное	Хозяюшка	Кружок 5-9 классы	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный географ	Кружок 5-9 классы	Учитель географии	Учебный кабинет



#### 4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников – «Стили семейного воспитания – выбираем правильный», «Семейное воспитание – истоки духовно-нравственного воспитания»;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) – поездки Томскую писаницу, в г. Мариинск - музей деревянного зодчества под открытым небом; предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей – праздник «Мамочка любимая моя», День учителя, Новогодние выезды и представления, День рождения школы. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций. Проведение индивидуальных консультаций психолога «Как правильно выйти из семейного конфликта»; «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний у подростков»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов – консультации детей и родителей «Причины снижения учебной мотивации», «Как психологически подготовиться к сдаче экзамена», а также консультации для родителей и детей и подростков с девиантным поведением – «Трудный возраст. Причины конфликтов. Как избежать тяжёлых последствий»;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности – организация встреч с интересными людьми, проф. ориентационных экскурсий.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся: «Детство без обид и унижений» по предупреждению правонарушений и социально значимых заболеваний среди детей и подростков.

## 5. Модуль «Самоуправление»

### Детская школьная организация "Сурановия"

Детская общественная организация «Сурановия» ООШ№ 3 п. Сураново является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов для реализации целей, указанных в Уставе. Организация имеет эмблему, флаг, собственную символику и другие реквизит

Задачи:

- разрабатывать и осуществлять мероприятия для максимального развития у детей индивидуальности, способностей, направленности интересов, отношения с природой, людьми, самим собой;
- принимать участие в реализации государственных программ, соответствующих целям и задачам организации;
- организовывать работу по вовлечению детей в культурную, спортивную, образовательную и иную общественно полезную работу;
- осуществлять шефство над младшими школьниками.

Высшим руководящим органом организации является общий сбор, который созывается не реже двух раз в год.

«Совет Сурановии» избирается общим сбором сроком на 1 год в составе не менее 3 человек из членов организации, достигших возраста 10 лет. Заседания «Совета Сурановии» проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

«Совет Сурановии» решает все вопросы деятельности организации.

Организацию и «Совет Сурановии» возглавляет председатель, который избирается общим собранием сроком на 1 год.

Структура организации:

Отряды: 1 – 4 классы «Веселые ребята, 5– 9 классы «Дружба»

Основные формы работы: беседы, лекции, диспуты, экскурсии, культпоходы, классные часы, конкурсы, операции, рейды, фестивали, концерты, спектакли, вечера, шоу, акции, месячники;

организационные дела: изготовление сувениров, поделок, проведение заседаний органов управления; традиционные дела: коллективно - творческие дела (КТД); игры.

**Документация детского общественного объединения:** Устав детской школьной организации, программа, план работы.

### **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф. ориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности.

Вид деятельности	Формы	Содержание
<p>Информационная (профессиональное просвещение)</p>	<p>Беседы, проф. ориентационные классные часы, презентации, Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, ярмарки профессий в центре занятости населения, встречи с представителями различных профессий, использование интернет-ресурсов (сайт Профориентир42 и др.)</p>	<p>Мир профессий и его динамика. Потребности современного рынка труда в России и регионе. 10 самых популярных, престижных, высокооплачиваемых профессий. Выбор направления подготовки и учебного заведения.</p> <p>-«Знакомство с профессиями родителей» -5-6 кл.</p> <p>- «Мир профессий» -7-8 кл.</p> <p>-«Перспективные профессии» , «Мотивы выбора профессии» - 9 кл. Уроки успеха.</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Знакомство с атласом новых профессий.</p> <p>Знакомство с сайтом «Профориентир42»</p> <p>Дни открытых дверей</p>
<p>Познавательная (профессиональное консультирование)</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p>	<p>Индивидуальная помощь в составлении личного профессионального плана. Обсуждение со старшеклассниками их интересов,</p>

		<p>потребностей, возможностей.</p> <p>Беседа со специалистами о возможностях выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья.</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>
<p>Познавательная (профессиональная диагностика)</p>	<p>Тестирование, анкетирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление интересов учащихся.</li> <li>2.Изучение профессиональной направленности личности.</li> <li>3.Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений.</li> <li>4.Изучение социальных ценностей личности, ценностных ориентаций.</li> <li>5.Составление компетентностной карты учащегося.</li> <li>6.Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, анкетирования.</li> </ol>
<p>Познавательная</p>	<p>Профессиональны</p>	<p>Обучение навыкам поиска и</p>

<p>(профессиональные пробы)</p>	<p>е квесты, игры, решение профессиональных кейсов, выставки-ярмарки современных профессий, экскурсии на предприятия города, конкурсы профессионального мастерства, профпробы</p>	<p>анализа информации о мире профессий и рынках труда. Обучение навыкам самостоятельного карьерного конструирования. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф. ориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт Профориентир 42).</p> <p>Привлечение работодателей к профориентационной деятельности. Экскурсии на предприятия ОАО «РЖД», УК «Чистый город», ООО «Тайга» и др.</p> <p>Посещение проф. ориентационных выставок, дней открытых дверей в вузах, сузах.</p> <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория», «Финансовая грамотность»: просмотр лекций,</p>
---------------------------------	---	--

		<p>решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</p> <p>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы – «Мой выбор».</p> <p>- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха проф. ориентационной смены, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки</p>
--	--	---

## II. Вариативные модули

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
- благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы», «Ветеран»;
- экологической: «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Пусть наш город



будет чистым», «Кузбасским рекам – чистые берега», «Живи, лес», «Зелёный двор»;

- патриотической: «Георгиевская ленточка», «Дважды победившие», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»;

- трудовой направленности: «Чистый двор», «Пусть наш город будет чистым»;

- ЗОЖ: «Дорожный сад»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок:

- Детские площадки – уроки парламентаризма, уроки нравственности.

- Педагогическая площадка – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы».

- Родительская площадка – «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Масленица», фестиваль «Искусство жить», викторина «Вопрос на засыпку», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День пожилого человека, День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления; Вечер встречи выпускников; День рождения школы, фестиваль творчества «Россия», День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Праздник первого звонка», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «За преданность школе», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **Отряд юных инспекторов движения «СТОП»**

Отряд юных инспекторов движения «СТОП» представляет собой добровольное объединение учащихся МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3». Количество членов отряда составляет не более 10 человек. Отряд юных инспекторов движения имеет Устав. Отряд юных инспекторов движения «СТОП» работает круглогодично, в соответствии с планом работы.

Важнейшие задачи отрядов ЮИД:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам школы, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе,
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

Деятельность отряда:

Информационная деятельность предусматривает создание стендов, выпуск стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей

состояние

аварийности на дорогах района, города, региона и работу юных инспекторов. Члены отряда ведут разъяснительную работу по пропаганде Правил дорожного движения в школе МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3»

. Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников; постановке спектаклей; создании агитбригад.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

#### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с директором, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Анализ проводится в соответствии с модулями школьной программы воспитания:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Методами мониторинговых исследований являются:**

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика

### Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- образовательные события;
- психологические тесты
- отчётность классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
ООО			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Уроки успеха «Моя будущая профессия»	сентябрь	5-9 классы	Конгирова В.И.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	сентябрь	5-9 классы	Коряковцева О.В.
Месячник безопасности Акция «Внимание, дети»	сентябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство)	сентябрь	5-9 классы	Классный руководитель

классных кабинетов)			
День здоровья (проведение спортивных, конкурсов, соревнований)	01-10 сентября	5-9 классы	Классный руководитель
Оформление классных уголков	сентябрь	5-9 классы	Классный руководитель
День театра	сентябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	октябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей.	октябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Месячник правовых знаний	октябрь	5-9 классы	Классный руководитель
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа,	8-11 ноябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	ноябрь	5-9 классы	Классный руководитель

Классные часы «Здоровый образ жизни»		5-9 классы	Классный руководитель
Акция «Покорми птиц зимой»	ноябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Классные часы «Экстремизм. Терроризм»		5-9 классы	Классный руководитель
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	январь	5-9 классы	Классный руководитель
Акция «Салют, Победа!», «Открытка ветерану»	май	5-9 классы	Классный руководитель
Конкурс «А ну-как мальчики»	23 февраля	5-9 классы	Классный руководитель
Конкурс рисунков, посвященный 8 марта	март	5-9 классы	Классный руководитель
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	апрель	5-9 классы	Классный руководитель
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе.	май	5-9 классы	Классный руководитель
Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти».	май	5-9 классы	Классный руководитель
Классный час «Наша семья в годы войны»	май	5-9 классы	Классный руководитель
День защиты детей Праздничные мероприятия	июнь	5-9 классы	Классный руководитель



<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
День гражданской обороны	октябрь	5-9 класс	Учитель ОБЖ
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	5-9 класс	Учитель информатики
Месячник правовых знаний	октябрь	5-9 класс	Учитель истории и обществознания
День народного единства	ноябрь	5-9 класс	Учитель истории
День словаря	22 ноября	5-9 класс	Учитель русского языка
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	8-9 класс	Учитель биологии
День Неизвестного Солдата	3 декабря	5-9 класс	Учитель истории
День Героев Отечества:	9 декабря	5-9 класс	Учитель истории
День Конституции		5-9 класс	Учитель истории и обществознания
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	5-9 класс	Учитель истории и обществознания
День российской науки	8 февраля	5-9 класс	Учителя - предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9 класс	Учитель истории
Международный день родного	21 февраля	5-9 класс	Учитель русского

языка			языка
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9 класс	Учитель истории
Гагаринский урок «Космос - это мы»	12 апреля	5-9 класс	Учитель истории
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	5-9 класс	Учитель ОБЖ
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В здоровом теле - здоровый дух»	5-9 класс	1	Учитель физической культуры
«Мы и окружающий мир»	5-9 класс	1	Учитель биологии
«Введение в мир 3D-графики»	5-9 класс	1	Учитель информатики
«Дружим с компьютером»	5-9 класс	1	Учитель информатики
«Краеведение»	5-9 класс	1	Учитель русского языка
«Хозяюшка»	5-9 класс	1	Учитель начальных классов
«Юный географ»	5-9 класс	1	Учитель географии
«Учимся для жизни»	5-9 класс	1	Конгирова В.И.
«Занимательная математика»	5-9 класс	1	Зимадеева В.И.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Время	Классы	Ответственные

	проведения		
Общешкольное родительское собрание «Здоровое питание, гарантия нормального развития ребенка»	сентябрь	5-9 классы	Директор
Родительское собрание «Формирование активной жизненной позиции»	январь	5-9 классы	Директор
День открытых дверей	В течение года	5-9 классы	Директор
Участие родителей в благоустройстве школьной территории	В течение года	5-9 классы	Директор
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления	сентябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Участие актива в подготовке и проведении мероприятий	В течение года	5-9 классы	Классный руководитель
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	5-9 классы	Классный руководитель
Профпробы	В течение года	9 класс	Классный руководитель
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	январь	5-9 класс	Классный руководитель

Единый день профориентации	апрель	5-9 класс	Классный руководитель
«Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	май	5-9 класс	Классный руководитель
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
День Знаний	сентябрь	5-9 классы	Классный руководитель
День Учителя	октябрь	5-9 классы	Классный руководитель
День пожилого человека,	октябрь	5-9 классы	Классный руководитель
День Матери Конкурс рисунков «Мама, милая моя». Концерт, посвященный Дню Матери.	ноябрь	5-9 классы	Классный руководитель
Новогодние представления. Новогоднее украшение школы Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»	декабрь	5-9 классы	Классный руководитель
День защитника Отечества Конкурс рисунков, посвященный 23 февраля	февраль	5-9 классы	Классный руководитель
Вечер встречи выпускников	февраль	5-9 классы	Классный руководитель
День рождения школы,		5-9 классы	Классный руководитель
«Последний звонок»;	май	5-9 классы	Классный руководитель

Фестиваль творчества «Россия», День Победы;	май	5-9 классы	Классный руководитель
Участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Ветеран»;	апрель	5-9 классы	Классный руководитель
Проект «Добро не уходит на каникулы»,	Июнь- август	5-9 классы	Классный руководитель
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов: «Ученик года», «Класс года», «За преданность школе», «Лучший классный уголок	май	5-9 классы	Классный руководитель
«Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО»	В течение года	5-9 классы	Классный руководитель
«Мама, папа и я – спортивная семья»	В течение года	5-9 классы	Классный руководитель
«Масленица»	февраль	5-9 классы	Классный руководитель
Фестиваль «Искусство жить»		5-9 классы	Классный руководитель
Экологические акции «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Пусть наш город будет чистым», «Кузбасским рекам – чистые берега», «Живи, лес», «Зелёный двор»	В течение года	5-9 классы	Классный руководитель
Патриотические акции	Апрель-	5-9 классы	Классный

«Георгиевская ленточка», «Дважды победившие», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы». Оформление школы к дню Победы.	май		руководитель
Трудовые акции «Чистый двор», «Пусть наш город будет чистым»;	В течение года	5-9 классы	Классный руководитель

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Детская школьная организация «Сурановия»	В течение года	5-9 класс	Классный руководитель
Отряд ЮИД (работа по плану)	В течение года	5-9 класс	Классный руководитель

### Ключевые общешкольные дела

<p>Классный час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность дорожного движения»,</li> <li>- Правила поведения на железной дороге,</li> <li>- Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД</li> <li>- Правила внутреннего распорядка бучающихся</li> <li>- Инструктажи по ТБ</li> </ul>	1-9	сентябрь	Рахманина Ю.О.
---	-----	----------	----------------

Акция «Внимание, дети»	1-9	сентябрь	классные руководители
Мы выбираем ГТО	1-9	сентябрь	классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-9	28-30.09	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	15.10	классные руководители
	1-9	20.10	классные руководители
День здоровья. Веселые старты	1-9	октябрь	классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-9	октябрь	классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-9	октябрь ноябрь	Рахманина Ю.О.
Классные часы, посвященные «Дню народного единства»	1-9	08.11	классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-9	ноябрь	классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой!»	1-9	ноябрь декабрь	классные руководители
День героев Отечества	1-9	09.12	классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-9	декабрь	классные руководители

Новогодние поздравления	1-9	27.12	классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	1-9	27.01	классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» День защитника Отечества	1-9	январь	классные руководители
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-9	февраль	классные руководители
Поздравления девочек и мам. Изготовление открыток и сувениров	1-9	март	классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1-9	12.04	классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-9	май	классные руководители
Классный час «Урок мужества»	1-9	май	классные руководители

## 2.4. Программа коррекционной работы



В соответствии с ФГОС ООО, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Это:

- создание в школе условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;
- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися  
при получении основного общего образования Цели  
программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и
- дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных  
коррекционных направлений работы, способствующих освоению  
обучающимися с особыми образовательными потребностями основной  
образовательной программы основного общего образования**

**Принципы построения программы коррекционной работы**

Преимственность. Создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой.

**Системность.** Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, формы обучения, защищать законные права и интересы, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

### **Направления и содержание работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-

педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов для обучения и развития школьника с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения;
- консультационную поддержку и помощь в свободном и осознанном выборе профессии, формы и места обучения в соответствии

с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов (лекций, семинаров) и родителей (законных представителей) (индивидуальные беседы, лекции и т.п.) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **Диагностическое направление**

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Консультативное направление**

Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

### **Информационно - просветительская работа**

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности.

### **Механизм взаимодействия специалистов специальной психологии, медицинских работников школе и других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, и включает: комплексность в определении решении проблем, предоставлении специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития; составление комплексных



индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

## **Требования к условиям реализации программы**

### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социальнопедагогической направленности, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

#### Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог), и педагогическим работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в школе, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие

возможность для доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школе и организацию их пребывания и обучения в ней.

### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей получению качественного и доступного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные,

метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Общие положения**

Данный учебный план рассчитан на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовые документы при формировании учебного плана:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Рособрнадзора от 20.06.18 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. N 03510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек.

При проведении занятий технологии осуществляется деление классов на две группы: девочки и мальчики.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в предметные области «Общественно-научные предметы» (учебный предмет «История России») и «Искусство» (учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство») в 8-ом классе.

В 5 классе на преподавание предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) выделено по 1 часу в неделю. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом мнения родителей (законных представителей) обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. 1 час из данной части выделен на преподавание русского языка;

В 7 классе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом мнения родителей (законных представителей) обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. 1 час из данной части выделен на преподавание биологии;

В 8 классе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом мнения родителей (законных представителей) обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. 1 час из данной части выделен на преподавание .

В 9 классе на преподавание предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) выделено по 0,5 часа в неделю (из них 0,25 часа идет из обязательной части учебного плана и 0,25 часа из части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом мнения родителей (законных представителей) обеспечивающей удовлетворение интересов обучающихся. На преподавание второго иностранного языка выделен 1 час.

Третий час физической культуры в 9 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация организуется на основании локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ № 132 от 31.08.2019г.).

## Учебный план основного общего образования в рамках реализации

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации ФГОС основного общего образования МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3» Тайгинского городского округа на 2021– 2022 учебный год 5-9 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	V II	VI II	I X	Все го
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	2	18
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5			0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5			0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)					1	1

	язык)						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	2	3	3	2	13
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>152</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1				1



Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			3		3	
	29	30	2	33	3	157

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации ФГОС основного общего образования МКОУ «Сурановская основная общеобразовательная школа №3» Тайгинского городского округа на 2021– 2022 учебный год 6, 9 класс**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю		
		VI	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	7
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
	Второй иностранный язык (французский язык)		1	1
Математика и информатика	Математика	5		5
	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	2
	История России	1	2	3
	Обществознание	1	1	2
	География	1	2	3
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Естественно-научные предметы	Физика		3	3
	Химия		2	2
	Биология	1	2	3
Искусство	Музыка	1		1

	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	2
	Физическая культура	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>61</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Русский язык и литература	Русский язык		1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>63</b>

### ФГОС ООО

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельствах.

Учащиеся 5-9 классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных (полугодовых) отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых отметок). Округление результатов проводится в пользу ученика.

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-11 классах осуществляется, в виде отметок «2», «3», «4», «5».

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО разработан на основе нормативно-правовых документов и регламентируется:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учетом изменений и дополнений);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;

В соответствии с требованиями ФГОС в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Работа предметных кружков, студий осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учитываются основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий, отличная от урока (кружок, секция, экскурсия, конференция, диспут, конкурс, соревнование, проектная деятельность), соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала школе;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования

- безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора профильного образования в школе, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие специфические задачи:

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования,

- реализацию основных направлений региональной образовательной политики,
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком проводится перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Для организации различных видов внеурочной

деятельности используются помещения школы: предметные кабинеты, актовый и спортивный залы, библиотека.

**План внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся 1-9 классов  
МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО на 2021-2022 год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю									Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Формы оплаты
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл					
Спортивное оздоровительное	В здоровом теле - здоровый дух	1	1	1	1	1	1	1			Согласно программе	Секция	Учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка	Тарификация
	Школа здоровья	2	2	2								Кружок	Учитель начальных классов	Спортивный зал, спортивная площадка	
Духовно-нравственное	Что такое хорошо, что такое плохо	2	2	2								Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет	
Социальная	Вокруг меня мир	2	2	2								Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет	
	Мы и окружающий мир					2	2	2	2	2	Кружок	Учитель биологии	Учебный кабинет		
Общественно-лектурное	Введение в мир 3D-графики					2	2	2	2	2	Согласно программе	Кружок	Учитель информатики	Учебный кабинет	
	Занимательная математика								1	1		Кружок	Учитель математики	Учебный кабинет	
	Шахматы	1	1	1	1							Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет	
	Учимся для жизни. ФГ								1	1		Кружок	Учитель географии	Учебный кабинет	
	Краеведение								1	1		Кружок	Учитель русского языка	Учебный кабинет	

												язык а	нет
Общекультурное	Хозяюшка				1	1	1	1	1		Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный грамотей				1						Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный друг инспекторов движения				1						Кружок	Учитель начальных классов	Учебный кабинет
	Юный географ				1	1	1	1	1		Кружок	Учитель географии	Учебный кабинет
Всего:		10	10	10	10	10	10	10	10				

Общее количество часов внеурочной деятельности не превышает 1 750 ч на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).



### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график  
Муниципального казенного обще образовательного учреждения  
«Сурановская основная общеобразовательная школа №3»  
Тайгинского городского округа.  
на 2021-2022 год

Этап образовательного процесса	1 – е классы	2-4 - е классы	5 - 9 –е классы
Начало учебного процесса	1 сентября 2021года		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность обучения I четверти	01.09.2021 г. – 29.10.2021 г. 9 недель	01.09.2021 г. – 29.10.2021г. 9 недель	01.09.2021г. – 29.10.2021г. 9 недель
Продолжительность обучения II четверти	08.11.2021г. – 28.12.2021 г. 7 недель	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г. 7 недель	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г. 7 недель
Продолжительность обучения III четверти	13.01.2022 г. – 24.03.2022 г. 9 недель	13.01.2022 г. – 24.03.2022 г. 10 недель	13.01.2022 г. – 24.03.22 г. 10 недель
Продолжительность обучения IV четверти	04.04.2022г. – 27.05.2022г. 8 недель	04.04.2022 г. – 27.05.2022 г. 8 недель	04.04.2022 г. – 27.05.2022 г. 8 недель
Промежуточная аттестация	09.05.2022 г. – 20.05.2022 г.	09.05.2022 г. – 20.05.2022 г.	09.05.2022г. – 20.05.2022 г.
Окончание учебного года	27.05.2022г.	27.05.2022 г.	27.05.2022г.
<b>Каникулы:</b> Осенние	01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. 7 дней	01.11.2021г. – 07.11.2021 г. 7 дней	01.11.2021г. – 07.11.2021 г. 7 дней
Зимние	29.12.2021 г. – 12.01.2022г. 15 дней	29.12.2021 г. – 12.01.2022г. 15 дней	29.12.2021г. – 12.01.2022г. 15 дней
Весенние	25.03.2022 г. – 01.04.2022 г. 8 дней	25.03.2022 г. – 01.04.2022 г. 8 дней	25.03.2022г. – 01.04.2022 г. 8 дней
Летние	28.05.2022г.- 31.08.2022 г.	28.05.2022 г.- 31.08.2022 г.	28.05.2022 г.- 31.08.2022 г.
Дополнительные	14.02.2022 г. – 20.02.2022 г. (7 дней)		

### **3.4. Система условий реализации ООП ООО**

#### **Описание имеющихся условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения — это создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В МКОУ "Сурановская ООШ № 3" ТГО созданы условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В основу разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, легли квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638).

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации**

### **педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки

педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе школы представлены мероприятия, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Учителя, ведущие предметы в основной школе, прошли курсовую подготовку по введению ФГОС в очной, очно-заочной, дистанционной форме.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога. Все работники педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке.

УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей на уровне основного общего образования. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить

результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школы, где важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО - создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития учащихся необходимо решать следующие задачи:

Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе на уровень основного общего образования, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в

психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и учащихся.

Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка.

Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения,



микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психологопедагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

#### I этап (5 класс)

##### Переход учащегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психологопедагогической поддержки при переходе на уровень основного общего образования и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика в рамках класснообобщающего контроля «Адаптация учащихся 5-классов на уровне основного общего образования, преемственность к сформированности УУД учащихся, выработка единых требований в образовательной деятельности», создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения,

В рамках данного этапа в школы (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к образовательной деятельности.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: учащимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-медико-педагогической комиссии) учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить учащихся на предъявляемую на уровне основного общего образования систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## II этап

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов в школы определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших учащихся к образовательной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями учащихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь учащимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору учащимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ "Сурановская ООШ № 3" ТГО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально

допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ФГОС ООО МКОУ "Сурановская ООШ № 3" ТГО

№	Объект финансирования	Источники финансирования
1	Приобретение учебно-практического, учебно-лабораторного оборудования	Бюджетные средства
2	Комплектование современным оборудованием, Оснащение школьной среды средствами информатизации	Бюджетные средства
3	Укрепление физического и психологического здоровья. Приобретение спортивного инвентаря	Бюджетные средства
4	Расширение локальной сети.	Бюджетные средства
6	Поддержка педагогов, развивающих инновационные процессы	Бюджетные средства

### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В МКОУ "Сурановская ООШ № 3" ТГО имеются условия для реализации основной образовательной программы ООО.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям учащихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В школе функционируют 5 учебных кабинетов для учащихся 5-9 классов, школьная столовая, компьютерный класс с разнообразными программными материалами и выходом в Интернет, разработан сайт образовательного учреждения. В кабинетах имеется интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет организовать урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС ООО. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

### **3.4.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения медиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- выпуска школьных печатных изданий.
-



**Информационно-образовательная среда  
МКОУ «Сурановская ООШ № 3» ТГО,  
соответствующая требованиям ФГОС**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	8
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	4
3.	- в предметных кабинетах	3
4.	- в административных помещениях	1
5.	- в библиотеке	0
6.	- мобильный класс	0
7.	- с доступом к Интернету	все
8.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	8
9.	Ноутбуки	0
10.	Планшеты	0
11.	Интерактивные доски	1
12.	Мультимедийные проекторы и экраны	1
13.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	1
14.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
15.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	1
16.	Факсы	0

17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся	8
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	2
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	1

### **Организация методической работы в условиях введения ФГОС ООО**

**Цель:** обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

#### **Задачи:**

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

**Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:**

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

**Компетентности учителя, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:**

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

#### **в соответствии с приоритетами ООП ООО**

В МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть вопросы, требующие постоянного внимания:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	100% учителей, имеющих первую и высшую категорию Педагогический состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повышение эффективности работы школьных методических объединений. Повышение квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста

		педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, конкурсном движении
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативности направлений психолого – педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС	Систематизация работы психолого педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной отношений.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.

<p>Материально-технические</p>	<p>Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом</p>	<p>Выполнение всех санитарно-технических норм. Техническая поддержка интерактивного оборудования. Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС.</p>

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по реализации ФГОС ООО, сформированы рабочие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и учителей.

2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и	Создание благоприятной	Профессиональный и творческий рост
стимулирования учителей	мотивационной среды для реализации ООП ООО	учителей.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками образовательных отношений	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.



2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

### 3.4.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

	<p>Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p>
	<p>Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников</p>
<p>Психологопедагогические условия реализации ООП ООО</p>	<p>Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)</p>
	<p>Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных</p>
<p>Финансовые условия реализации ООП ООО</p>	<p>Проверка условий финансирования реализации ООП ООО</p>
	<p>Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Материальнотехнические условия реализации ООП ООО</p>	<p>Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>
	<p>Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения</p>

<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО</p>	<p>Проверка достаточности учебников, учебнометодических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p>
	<p>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p> <p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p> <p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p> <p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО</p>