Содержание

1. Пояснительная записка с.3-7
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета с.8-21
3. Содержание учебного предмета с.22-24
4. Тематическое планирование с.25- 56

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерных программ по предмету «Обществознание» и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО.

Изучение обществознания в основной школе призва­но создать условия для полноценного выполнения выпуск­ником типичных для подростка социальных ролей; обшей ориентации в актуальных общественных событиях и процес­сах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и зашиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; пер­вичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Вы­пускник основной школы должен получить достаточно пол­ное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения обра­зования и работы, для самореализации в многообразных ви­дах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Изучение обществознания призвано помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология. правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Являясь одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, обществознание имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, часто порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений часто не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Содержание основного общего образования по обшествознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения; общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулиро­вание общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманисти­ческих ценностей; правовые нормы, лежащие в основе пра­вомерного поведения. Не менее важным элементом содер­жания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной инфор­мации; решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации; учебную комму­никацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,

**Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях. Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебно­го содержания курса для школьников-подростков.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 - 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагпет использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Учебный план МБОУ «СОШ №32» ТГО отводит **170 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в **V, VI, VII, VIII, IX классах** по **34 часа** из расчета **1 час в неделю**.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета "Обществознание"**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

|  |
| --- |
| **Формулировки личностных результатов в ФГОС** |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов**  **в ФГОС** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание"

по блокам-модулям

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**1. Человек в социальном измерении**

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**2. Ближайшее социальное окружение**

**Выпускник научится:**

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**3. Общество — большой «дом» человечества**

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**4. Общество, в котором мы живём**

**Выпускник научится:**

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**5. Регулирование поведения людей в обществе**

**Выпускник научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**6. Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**7. Мир экономики**

**Выпускник научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**8. Человек в экономических отношениях**

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**9. Мир социальных отношений**

**Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**10. Политическая жизнь общества**

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**12. Человек в меняющемся обществе**

**Выпускник научится:**

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Возможные формы и темы проектов.**

Наиболее реальными формами проектов могут быть групповые, парные, индивидульные рисунки, схемы, доклады, полезные советы, памятки, правила, таблицы, создание стенда, плаката, компьютерной презентации, учебного пособия, справочника, подборки материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Здоровый образ жизни.

6. Мой режим дня.

7. Акция: "Неделя добрых дел".

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город — город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

14. Герои современной России. Ими гордится моя родина.

15. История моей школы

**Содержание**

**учебного предмета «Обществознание"**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**1. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование. Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязан­ность.

**6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление. Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни (10 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки-модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (34 ч) | 1.1. Человек в социальном измерении | 22 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 12 |
| 2. Современное общество (34ч) | 2.1. Общество – большой дом для человечества | 16 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём | 18 |
| 3. Социальные нормы (34 ч) | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе | 22 |
| 3.2. Основы российского законодательства | 12 |
| 4. Экономика и социальные отношения (34 ч) | 4.1. Мир экономики | 16 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях | 9 |
| 4.3. Мир социальных отношений | 9 |
| 5. Политика. Культура (34 ч) | 5.1. Политическая жизнь общества | 18 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни | 10 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе | 6 |
| **Итого** | | **170** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1 ч)** | Урок I. **Вводный урок**  Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома | | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, осо­бенностями работы с ним.  **Характеризовать** систему организации рабо­ты на уроках и при подготовке домашнего зада­ния |
| **Человек (5 ч)** |  | |  |
| Природа человека | Уроки 2—3. **Загадка человека**  Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек — биологическое суще­ство. Отличие человека от животных. Наследственность | | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в природе человека.  **Сравнивать** свойства человека и животных |
| Возраст человека и социальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста | Уроки 4—5. **Отрочество — особая пора жизни**  Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового воз­раста. Размышления подростка" о будущем. Самостоятельность — по­казатель взрослости | | **Описывать** основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  **Раскрывать** на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости |
| Человек | Урок 6**. Практикум по теме «Человек»**  Почему человеком нельзя стать без общения.  Особенности общения подрост­ков со сверстниками, со старшими и с младшими но возрасту партнё­рами | | **Обобщить** и **закрепить** знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.  **Способствовать** развитию коммуникативных умений, **создать** условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.  **Проиллюстрировать** особенности общения подростков, **способствовать** развитию рефлек­сивных способностей подростков |
| Семья (5 ч) |  | |  |
| Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции | Урок 7. **Семья и семейные от­ношения**  Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От­ношения между поколениями. Се­мейные ценности и нормы- | | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  **Сравнивать** двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные е отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.  **Выражать** собственную точку зрения на зна­чение семьи |
| Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье | Урок 8. **Семейное хозяйство**  Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под­ростка. Рациональное ведение хо­зяйства | | **Характеризовать** совместный груд членов се­мьи.  **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  **Описывать** свои обязанности в ведении се­мейного хозяйства |
| Здоровый образ жизни. Свободное время | Урок 9. **Свободное время**  Свободное время. Занятия физ­культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | | **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с проведением подростками сво­бодного времени.  **Описывать** и **оценивать** собственные увлече­ния в контексте возможностей личностного раз­вития.  **Характеризовать** значимость здорового об­раза жизни |
|  | Уроки **10—11. Практикум по теме «Семья»**  Я и моя семья.  Учимся рационально вести, до­машнее хозяйство.  Семейный досуг и здоровый об­раз жизни | | **Систематизировать** и **обобщить** знания по теме «Семья».  **Способствовать** развитию умения анализи­ровать простейшие ситуации, связанные с се­мейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семей­ным досугом.  **Расширять** опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  **Содействовать** развитию умения выполнять различные проектные работы.  **Благоприятствовать** созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии соб­ственного вклада в семейный уют, здоровый об­раз жизни семьи.  **Развивать** следующие универсальные учеб­ные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулирован) соб­ственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно ис­пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе |
| Школа (6 ч) |  | |  |
| Образование и самооб­разование. Образование и карьера | Уроки 12—13. **Образование в жизни человека**  Роль образования в жизни че­ловека. Значение образования для общества. Ступени школьного об­разования | | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Описывать** ступени школьного образования.  **Описывать** систему общего школьного обра­зования в нашей стране.  **Характеризовать** учебу как основной труд школьника.  **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь па примеры из художественных произ­ведений |
| Образование и самооб­разование | Уроки 14—15. **Образование и самообразование**  Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться | | **Характеризовать** значение самообразовании для человека с опорой на конкретные примеры.  **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития.  **Выявлять** возможности практического приме­нения получаемых в школе знаний |
| Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников | Урок 16. **Одноклассники, свер­стники, друзья**  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | | **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка е одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Иллюстрировать** примерами значимость под­держки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| Школа | Урок 17. **Практикум по теме «Школа»**  Школа н жизни человека и об­щества.  «Век живи — век учись».  Учись учиться.  Мои соученики (одноклассники) | | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями.  **Совершенствовать** предусмотренные ФГОС умения: а) **характеризовать** учёбу как основ­ной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, **характеризовать** значение школьного учения и самообразования, **выявлять** позитив­ные результаты учения; в) **выявлять** возмож­ности практического применения получаемых в школе знаний; г) **использовать** -элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одно­классниками, сверстниками, друзьями; д) **иллю­стрировать примерами** значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  **Способствовать** развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения об­щаться в процессе обучения со сверстниками |
| Труд (6ч.) |  | |  |
| Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике | Уроки 18—19. **Труд — основа жизни**  Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия чело­века. Благотворительность и меце­натство | | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и для общества.  **Характеризовать** особенности труда как од­ного из основных видов деятельности человека.  **Различать** материальную и моральную оценку труда.  **Приводить** примеры благотворительности и меценатства.  **Определять** собственное отношение к раз­личным средствам достижения успеха в труде |
| Ремесло. Творческий труд | Уроки 20—21. **Труд и творче­ство**  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий груд. Творчество в ис­кусстве | | **Различать** творчество и ремесло. **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| Труд | Уроки 22—23. **Практикум по теме «Труд»**  Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.  Труд и творчество | | **Систематизировать** знания учащихся о раз­личных видах труда, его творческой природе, зна­чении труда в жизни общества.  **Способствовать** воспитанию уважения к лю­дям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  **Развивать** умение работы с различными адап­тированными источниками информации, **решать** с помощью информационных источников творче­ские задачи. **Совершенствовать** такие универсальные учебные действия, выраженные в умении рабо­тать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками; договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль *и* оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея­тельности |
| Родина (10 ч) |  | |  |
| Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации | Уроки 24—25. **Наша Родина — Россия**  Россия — федеративное госу­дарство. Структура России как фе­дерации, права субъектов России. Русский язык как государственный | | **Объяснять** смысл понятия «субъект Россий­ской Федерации».  **Знать** и **называть** статус субъекта РФ, в ко­тором находится школа.  **Характеризовать** особенности России как многонационального государства.  **Раскрывать** функции русского языка как го­сударственного |
| Государственнные сим­волы России. Герб, флаг, гимн,  государственные праздники | Уроки 26—27. **Государственные символы России**  Государственные символы Рос­сии. Герб, флаг, гимн, государствен­ные праздники.  История государственных симво­лов. Москва — столица России | | **Описывать** основные государственные сим­волы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  **Использовать** дополнительные источники ин­формации для создания коротких информацион­ных материалов, посвящённых государственным символам России.  **Составлять** собственные информационные материалы о Москве — столице России |
| Гражданин — Отечества достойный сын.  Патрио­тизм | Уроки 28—29. **Гражданин Рос­сии**  Гражданин — Отечества достой­ный сын.  Права граждан России. Обязан­ности граждан РФ. Гражданствен­ность | | **Объяснять** и **конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин».  **Называть** и **иллюстрировать** примерами ос­новные права граждан РФ.  **Называть** основные обязанности граждан РФ.  **Приводить** примеры добросовестного выпол­нения гражданских обязанностей.  **Приводить** примеры и давать опенку про­явлениям гражданственности, представленным *в* СМИ |
| Нации и межнацио­нальные отношении.  Ха­рактеристика межнацио­нальных отношений в современной России. По­нятие толерантности | Уроки 30—31. **Мы — много­национальный народ**  Россия — многонациональное государство. Национальность чело­века. Народы России — одна семья. Многонациональная культура Рос­сии. Межнациональные отношения | | **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами этнические и национальные различия.  **Показывать** на конкретных примерах истори­ческого прошлого и современной житии россий­ского общества проявления толерантного отноше­ния к людям разных национальностей |
| Родина | Уроки 32—33. **Практикум по теме «Родина»**  Наша Родина — Россия.  «Честь российского флага».  Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой нацио­нальности | | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федератив­ном характере многонационального Российско­го государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  **Способствовать** осознанию на практике зна­чения уважительного отношения к людям различ­ных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  **Воспитывать** уважение к государственным символам России, сё государственному языку.  **Создавать** условия для развития универсаль­ных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными инфор­мационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презен­товать свои работы по определённой теме |
|  | Урок 34. **Заключительный урок** | | **Обобщить** и **закрепить** полученные знания и умения.  **Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  **Развивать** рефлексивные умения, способно­сти к адекватной самооценке.  **Наметить** перспективы работы в следующем учебном году |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **6 класс (34 ч)** | | | |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение (1ч) | Урок I. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Человек в социальном измерении (12 ч) | | | |
| Личность.  Индивидуальность человека | Уроки 2—3. **Человек — лич­ность**  Личность, Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности | | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | Уроки 4—5. **Человек познаёт мир**  Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека | | **Характеризовать** особенности познания че­ловеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| Деятельность и повеле­ние. Мотивы деятельности. Виды деятельности | Уроки 6—7. Человек и его де­ятельность  Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности | | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности.  **Выявлять у**словия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности |
| Потребности челове­ка — биологические, соци­альные, духовные. Люди с ограниченными возможно­стями и особыми потреб­ностями | Уроки 8—9. Потребности человека  Потребности человека — био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | | **Характеризовать и иллюстрировать** приме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей е ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовною мира человека, ело мыслей и чувств |
| Труд и образ жизни лю­дей: как сошлются матери­альные блага | Уроки 10—11. На пути к жиз­ненному успеху  Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи | | **Характеризовать и конкретизировать** при­мерами роль груда в достижении успеха в жизни.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопо­мощи в труде на ею результаты.  **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |
| Человек в социальном измерении | Уроки 12—13. Практикум по теме «Человек в социальном из­мерении»  Человек — личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовы­вать свою деятельность.  Учимся размышлять | | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  **Создать** условия для отработки умений харак­теризовать сущность понятий «личность», «инди­видуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов де­ятельности человека, его потребности, внутрен­ний мир и понимание жизненного успеха.  **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соб­ственной деятельности |
| Человек среди людей (10 ч) | | | |
| Межличностные отно­шения. Общение | Уроки 14— 15. **Межличностные отношения**  Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание | | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и со­перничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Социальные общности и группы. Человек в малой труппе | Уроки 16—17. **Человек в группе**  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы | | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп. **Характери­зовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** е опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе. |
|  |  | | **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Исследовать** практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Уроки 18—19. **Общение.**  Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими | | **Характеризовать** общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.  **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться |
| Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их  разрешения | Уроки 20—21. **Конфликты в межличностных отношениях**  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт | | **Описывать** сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в кон­фликтных ситуациях.  **Объяснять,** в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять** и **анализировать** собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации |
| Человек среди людей | Уроки 22—23. **Практикум по теме «Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, то­варищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | | **Обобщить** знания учащихся о специфике,  . видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения.  **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз­личных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.  **Создавать** условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  **Совершенствовать** личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия |
| Нравственные основы жизни (8 ч) | | | |
| Человек славен добры­ми делами. Мораль | Уроки 24—25. **Человек славен добрыми делами**  Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | | **Характеризовать** и **иллюстрировать** приме­рами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали |
| Смелость. | Уроки 26—27. **Будь смелым** Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу | | На конкретных примерах **давать** оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла |
| Человечность | Уроки 28—29. **Человек и чело­вечность**  Человечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «че­ловечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём |
| Нравственные основы жизни | Уроки 30- 31. **Практикум по теме «Нравственные основы жиз­ни»**  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх.  Спешите делать добро | | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелое™ как до­бродетелях.  **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  **Создать** условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |
|  | Уроки 32—34. **Заключительные уроки** | | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.  **Подвести** итоги и учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **7 класс (34 ч)** | | | |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение (1 ч) | Урок I. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем сниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Регулирование поведения людей в обществе (11 ч) | | | |
| Социальные «параме­тры личности» | Урок 2. **Что значит жить по правилам**  Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | | **Характеризовать** па примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина | Уроки 3—4. **Права и обязанно­сти граждан**  Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан **РФ.**  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить** примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Закон и правопорядок в обществе | Уроки 5—6. **Почему важно со­блюдать законы**  Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять** и **конкретизировать** фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости |
| Защита Отечества долг и обязанность | Уроки 7—**8. Защита Отечества**  Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| Дисциплина, ноля и са­мовоспитание | Урок 9. **Для чего нужна дис­циплина**  Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | | **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисципли­ны.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних | Урок 10. **Виновен — отвечай**  Ответственность за нарушение законов.  Знать закон смолоду. 'Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | | **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.  **Определять** черня законопослушного поведе­ния.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного повеления.  **Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Правоохранительные органы. Судебная система | Урок 11 **. Кто стоит на страже закона**  Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | | **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные е деятельностью правоохрани­тельных органов |
| Регулирование поведе­ния людей в обществе | Урок 12. **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Человек в экономических отношениях (13 ч) | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | Уроки 13—14. **Экономика и её основные участники**  Экономика и сё основные участ­ники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производи­тели | | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйстве иной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. За­работная плата | Урок **15. Мастерство работника**  Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | | **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |
| Факторы производства. Новые технологии и их возможности | Уроки **16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль**  Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | | **Раскрывать** роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в раз­витии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя | Уроки **18—19. Виды и формы бизнеса**  Вилы бизнеса. Родь предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | | **Объяснять** значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринима­тельской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу е морально-этических позиций |
| Обмен, торговля,  реклама | Урок 20. **Обмен, торговля, ре­клама**  Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов­ли.  **Выражать** собственное отношение к реклам­ной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |
| Деньги, их функции | Урок **21. Деньги, их функции**  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать** на примерах функции денег |
| Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление | Уроки 22—23. **Экономика семьи**  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  **Приводить** примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные рас­ходы.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| Человек в экономиче­ских отношениях | Уроки 24—25. **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»** | | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Человек и природа (5 ч) | | | |
| Человек — часть при­роды | Урок 26. **Человек — часть при­роды**  Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к при­роде |
| Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | Урок. 27. **Охранять природу — значит охранять жизнь**  Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | | **Объяснять** необходимость активной деятель­ности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической мо­рали |
| Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды | Урок 28. **Закон на страже при­роды**  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |
| Человек и природа | Уроки 29—30. **Практикум по теме «Человек и природа»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех иди иных вопросов для школьников |
|  | Уроки 31 — 34. **Заключительные уроки** | | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **8 класс (34 ч)** | | | |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение (1 ч) | Урок I. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Личность и общество (6 ч) | | | |
| Природа человека. Де­ятельность человека, её вилы | Урок 2. **Что делает человека человеком?**  Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её вилы. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя | | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** своё отношение к различным ка­чествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятель­ности |
| Взаимодействие чело­века и окружающей среды. Место человека в мире природы | Урок 3. **Человек, общество, природа**  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческо­го разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и **оценивать** текст с задан­ных позиций.  **Анализировать** факты и **обосновывать** сде­ланные выводы |
| Что связывает людей в обществе. Сферы обще­ственной жизни, их взаи­мосвязь | Урок 4. **Общество как форма жизнедеятельности людей**  Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни |
| Общественный про­гресс. Глобальные пробле­мы современности | Урок 5. **Развитие общества**  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | | **Выявлять** изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  **Характеризовать** и **конкретизировать** факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать** элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем |
| Личность. Мировоззре­ние. Жизненные ценности и ориентиры | Урок 6. **Как стать личностью**  Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.  **Описывать** агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры |
| Личность и общество | Урок 7. **Практикум по теме «Личность и общество»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Сфера духовной культуры (8 ч) | | | |
| Сфера духовной жизни и ее особенности | Урок8. **Сфера духовной жизни**  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | | **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура».  **Различать** и **описывать** явления духовной культуры.  **Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности россий­ского народа.  **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | Урок 9. **Мораль**  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | | **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы мо­рали.  **Характеризовать** моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека |
| Долг и совесть | Урок **10. Долг и совесть**  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | | **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей |
| Моральный выбор | Урок **11. Моральный выбор — это ответственность**  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | | **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| Образование и наука. Образование и карьера | Урок **12. Образование**  Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование | | **Оценивать** значение образования в информа­ционном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.  **Обосновывать** своё отношение к непрерыв­ному образованию |
| Образование и наука | Урок **13. Наука в современном обществе**  Наука, ее значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | | **Характеризовать** науку как особую систе­му знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в со­временном обществе |
| Роль религии в культур­ном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | Урок 14. **Религия как одна из форм культуры**  Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | **Определять** сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.  **.Объяснять** сущность и значение веротерпи­мости.  **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оце­нивать** своё отношение к религии и атеизму |
| Сфера духовной культуры | Урок 15. **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех иди иных вопросов для школьников.  **Уметь** применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.  **Соотносить** поступки и события с приняты­ми этическими принципами. **Уметь** строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Социальная сфера (5 ч) | | | |
| Социальные различия в обществе: причины их воз­никновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | Урок 16. **Социальная структура общества**  Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | | **Выявлять** и **различать** разные социальные общности и труппы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов соци­альной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; **показывать** пути их разрешения.  **Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа |
| Основные социальные группы современного рос­сийского общества. Отно­шения между поколениями | Урок 17. **Социальные статусы и роли**  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Ген­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями | | **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый ста­тусы.  **Раскрывать** и **иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях.  **Описывать** основные социальные роли стар­ших подростков.  **Характеризовать** межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. **Выражать** соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями |
| Нации и межнацио­нальные отношения. По­нятие толерантности | Урок 18. **Нации и межнацио­нальные отношения**  Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | | **Знать** и правильно **использовать** в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.  **Объяснять** причины возникновения межна­циональных конфликтов и **характеризовать** воз­можные пути их разрешения |
| Отклоняющееся пове­дение. Образ жизни и здо­ровье | Урок 19. **Отклоняющееся по­ведение.**  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества.  Социальная значимость здорово­го образа жизни | | **Объяснять** причины отклоняющегося поведе­ния.  **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни |
| Социальная сфера | Урок 20. **Практикум по теме «Социальная сфера»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Экономика (13 ч) | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Экономи­ческие ресурсы и потреб­ности | Урок 21. **Экономика и её роль в жизни общества**  Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | | **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства.  **Объяснять** проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Основные вопросы эко­номики | Урок 22. **Главные вопросы эко­номики**  Основные вопросы экономики. Что, как и для кою производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.  **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах | |
| Собственность и её формы | Урок 23. **Собственность**  Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | **Объяснять** смысл понятия «собственность».  **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой нрав собственности | |
| Рыночное регулирова­ние экономики: возмож­ности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | Урок 24. **Рыночная экономика**  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | |
| Производство. Товары и услуги | Урок 25. **Производство — осно­ва экономики**  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат про­изводства.  **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства.  **Находить** и **извлекать** социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства | |
| Предприниматель. Эти­ка  предпринимательства. | Урок 26. **Предпринимательская деятельность**. Предпринимательство Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать** различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки мало­го бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве.  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности | |
| Роль государства в ры­ночной экономике. Госу­дарственный бюджет. На­логи | Урок 27. **Роль государства в экономике**  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | **Характеризовать** экономические функции го­сударства.  **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов | |
| Неравенство доходов. Перераспределение доходом | Урок28. **Распределение дохо­дов**  Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки насел е н и я | **Называть** основные источники доходов граждан.  **Раскрывать** причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов.  **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения | |
| Семейное потребление.  Прожиточный минимум. Права потребителей | Урок 29. **Потребление**  Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.  **Раскрывать** на примерах меры зашиты прав потребителей | |
| Инфляция. Роль банков в экономике. | Урок 30. **Инфляция и семейная экономика**  Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан.  **Объяснять** связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.  **Оценивать** способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения | |
| Занятость и безработи­ца. Причины безработицы | Урок 3I. **Безработица, её при­чины и последствия**  Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке груда | **Характеризовать** безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  **Называть** и **описывать** причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные по­следствия безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости.  **Оценивать** собственные возможности на рын­ке груда | |
| Мировое хозяйство. Международная торговля | Урок 32. **Мировое хозяйство и международная торговля**  Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют Внешне торговая политика | **Описывать** реальные сыпи между участни­ками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мировое хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли па развитие мирового хозяйства.  **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики  государства.  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» | |
| Экономика | Урок 33. **Практикум по теме «Экономика»** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех иди иных вопросов для школьников | |
|  | Урок 34. **Заключительный урок** | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе | |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **9 класс (34 ч)** | | | |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | |
| **Введение (1 ч)** | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже внаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | |
| **Политика (9 ч)** | | | |
| Политика. Власть. Вну­тренняя и внешняя политика | Урок 2. **Политика и власть**  Политика и власть. Роль поли­тики в жизни общества. Основные направления политики | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления | |
| Сущность государства. Суверенитет. Государствен­ное управление. Формы государства | Урок 3. **Государство**  Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государствен­ного устройства | |
| Политический режим. Демократия | Урок 4. Политические режимы  Политический режим. Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | |
| Правовое государство. Верховенство права | Урок 5. Правовое государство  Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | |
| Гражданское общество и правовое государство | Урок 6. Гражданское общество и государство  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества *в* РФ | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | |
| Участие граждан в по­литической жизни. Мест­ное самоуправление | Урок 7. Участие граждан в по­литической жизни  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных со6ытий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость. гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности | |
| Политические партии и движении, их роль в общественной жизни | Урок 8. Политические партии и движения  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности | |
| Политика | Уроки 9—10. **Практикум по теме «Политика»** | **Систематизировать** наиболее част задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно сё воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуации.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной  деятельности | |
| Право (18 ч) | | | |
| Право, его роль в жизни человека, общества,  государства | Урок11. **Роль права в житии общества и государства**  Право, его роль и жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы нрава. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | **Объяснять,** почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и  естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства | |
| Правоотношения, субъекты права | Урок **12. Правоотношения и субъекты права**  Сущность и особенности право- отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | **Раскрывать** смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  **Объяснять** причины субъективности прав и юридического 'закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  **Раскрывать** особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины лих различий.  **Называть** основания возникновения правоот­ношений | |
| Правонарушения и юри­дическая ответственность. Понятие правонарушения | Урок **13. Правонарушения и юридическая ответственность**  Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки право­нарушений.  **Характеризовать** юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерною поведе­ния.  **Объяснять** смысл презумпции невиновности | |
| Правоохранительные органы. | Урок **14. Правоохранительные органы**  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | **Называть** основные правоохранительные ор­ганы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохра­нительных органов | |
| Конституция Россий­ской Федерации — Основ- ной такой государства | Уроки 15—16. **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя**  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ. подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть** главные задачи Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10. 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства **РФ.**  **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина | |
| Личные (гражданские) права, социально-экономи­ческие и культурные права, политические права и сво­боды российских граждан | Уроки **17—18. Права и свободы человека и гражданина**  Понятие прав, свобод и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздей­ствие международных документов но правам человека на утверждение нрав и свобод человека и граждани­на в РФ | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицировать** права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) | |
| Как защищаются пра­ва человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры | Урок **19. Гражданские правоот­ношения**  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Защита прав потребителя | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.  **Называть** виды и приводить примеры граж­данских договоров.  **Раскрывать** особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей | |
| Трудовые правоотноше­ния. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя | Урок 20. **Право на труд. Трудо­вые правоотношения**  Трудовые правоотношения.  Трудовой кодексе РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** осо­бенности трудовых правоотношений.  **Объяснять** роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  **Раскрывать** особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях | |
| Семейные правоотно­шения. Правоотношения родителей и детей | Урок 21. **Семейные правоотно­шения**  Семейные правоотношения. Се­мейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | **Объяснять** условия заключения и расторже­ния брака.  **Приводить** примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  **Находить** и **извлекать** информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа | |
| Административные правоотношения. Администра­тивные правонарушения | Урок 22. **Административные правоотношения**  Административные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Виды административных наказаний | **Определять** сферу общественных отноше­ний, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характери­зовать** значение административных наказаний | |
| Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних | Урок 23. **Уголовно-правовые отношения**  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | **Характеризовать** особенности уголовного нрава и уголовно-правовых отношений. **Указы­вать** объекты уголовно-правовых отношений.  **Перечислять** важнейшие признаки престу­пления.  **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать** специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних | |
| Социальная политика государства | Урок 24. **Социальные права**  Социальная политика государ­ства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | **Называть** основные социальные права чело­века.  **Раскрывать** понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики на­шего государства | |
| Международное гума­нитарное право. | Урок 25. **Международно-право­вая защита жертв вооружённых конфликтов** | **Объяснять** сущность гуманитарного нрава. **Характеризовать** основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. | |
| Международно-право­вая зашита жертв воору­жённых конфликтов | Международное гуманитарное право.  Международно-правовая защи­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Защита граж­данского населения в период  во­оружённых  конфликтов | **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены.  **Объяснять** значение международного гуманитарного права.  **Раскрывать** смысл понятия «военное престу­пление» | |
| 'Законодательство в сфе­ре образования | Урок 26. **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания**  'Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | **Объяснять** смысл понятия «право на образо­вание».  **Различать** право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | |
| Право | Уроки 27—28. **Практикум по теме «Право»** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов дли школьников.  **Определять** собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. **Форми­ровать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  **Уметь** применять чти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | |
|  | Урок 29-34 **Заключительный урок** | **Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе.  **Подвести** итог и учебной работы за гол | |